PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH 4-8

1. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Diagnozowanie poziomu nauczania.

Cele edukacyjne.
1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

2. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEDMIOTOWYM SYSTEMIE OCENIANIA

Nauczyciel we wrześniu każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów z PSO z historii.
Informacja ma postać ustną i dotyczy:

-wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen
- kryteriów oceniania
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności
- częstotliwości sprawdzania i oceniania
- zasady poprawiania ocen
- zasady dotyczące zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był

Najistotniejsze informacje dotyczące PSO znajdują się na stronie internetowej szkoły

2. FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY.

Na lekcjach historii ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki – trzy ostatnie tematy lekcyjne),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,

- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie rówieśniczej,
- projekty uczniowskie,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Sprawdziany będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
Kartkówki nie muszą być zapowiedziane – bieżąca wiedza.

W ocenie prac pisemnych tj. sprawdziany, testy, prace literackie, kartkówki **nauczyciel stosuje procentowy wskaźnik** przeliczenia punktacji pracy ucznia na poszczególne oceny:

WSKAŹNIK PROCENTOWY	**OCENA**
100% - 99%	celujący
98% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 31%	dopuszczający
30% - 0%	niedostateczny

Nauczyciel oceniając pracę pisemną ucznia stosuje przy ocenie znaki:
„ **+** ” - w przypadku górnej granicy wskaźnika procentowego,
„ **–** ” - w przypadku dolnej granicy wskaźnika procentowego.

Nieprzygotowanie
- Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do zajęć po wejściu nauczyciela do klasy, przed rozpoczęciem zajęć.
- Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez uzasadnienia. Kolejne trzecie skutkuje oceną niedostateczną zgodnie z zasadami uszczegółowionymi w PSO.
- Przy pracach długoterminowych, powyżej pięciu dni, nie uwzględnia się nieprzygotowania.
- Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianego pisania sprawdzianu lub kartkówki.

Nieobecności
Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy spowodowane nieobecnością.
Uczeń ma obowiązek porozumieć się z nauczycielem w sprawie terminu oddania bądź napisania zaległej pracy.
Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (dłuższej niż 5 dni) nie przystąpił do sprawdzianu, ma obowiązek jego napisania (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
Wagary i nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie powoduje, że uczeń taki ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) na kolejnej lekcji z danego przedmiotu.

Przechowywanie i udostępnianie prac.
- Prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego.
- Prace pisemne udostępniane są **uczniom** do **wglądu** podczas omawiania wyników sprawdzianu w celu zapoznania ich z oceną, dokonania analizy błędów i sformułowania poprawnych odpowiedzi oraz **ich rodzicom/opiekunom prawnym** podczas zebrań i konsultacji.

KRYTERIA OCEN:

Ocena celująca:

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i wskazane umiejętności na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo:
-w procesie lekcyjnym właściwie posługuje się wiedzą przekraczającą wymagania wynikające z programu, podejmuje dodatkowe zadania, np. przygotowuje referaty, wystąpienia itp. oraz zdobywa dodatkowe informacje,
-prawidłowo formułuje wnioski, właściwie broni swoich poglądów i zajętego w dyskusji stanowiska,
-zawsze jest wyjątkowo zaangażowany, otwarty i chętny do pracy.

Ocena bardzo dobra:

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i wskazane umiejętności w stopniu wysokim:
-charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa,
-chętnie uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo –grupowych,
-właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
-wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych ról,
-uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów i innych zadań edukacyjnych.

Ocena dobra:

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres programowy wiedzy i umiejętności w stopniu średnim:
-charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak i zespołowa,
-często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo –grupowych,
-poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
-odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych ról,
-najczęściej uzyskuje dobre oceny z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych i innych zadań edukacyjnych.

Ocena dostateczna:

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym:
-czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową czy zespołową,
-rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo –grupowych,
-czasami poprawnie formułuje wnioski,
-ma problemy z obroną swoich poglądów itp.,
-nie zawsze odpowiednio wywiązuje się z zadań lub ich części oraz powierzonych ról,
-najczęściej uzyskuje oceny dostateczne z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych i innych zadań edukacyjnych.

Ocena dopuszczająca:

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym:
-nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela,
-nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym,
-nie formułuje własnych wniosków,
-najczęściej uzyskuje oceny poniżej dostatecznej.

Ocena niedostateczna:

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet w stopniu elementarnym nie opanował materiału nauczania i nie nabył umiejętności wskazanych w programie:
-uczeń nie podejmuje pracy nawet na poziomie elementarnym,
-najczęściej nie uzyskuje pozytywnych oceny swojej pracy,
-nie bierze udziału w dyskusji i nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
-nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny.
Ocena nie wynika z braku możliwości czy uzdolnień ucznia, lecz z braku pracy i całkowitej niechęci do przedmiotu.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Nauczyciele historii:

Danuta Czemielewska – Cholak

Elżbieta Grzelak – Kuliberda

Aneta Raducka