

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

**IM. KS. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO W PRASZCE**

## **Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Praszce opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz Statutem naszej szkoły.

## **Myśl przewodnia**

Podjęmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. W swojej działalności szkoła musi uwzględniać wolę rodziców, jak również priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie to wspieranie rozwoju uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej.

Procesy wychowania to świadoma działalność ukierunkowana na kształcenie osobowości człowieka według założonego, określonego wzoru, obejmującego wartości poznawcze, moralne, estetyczne i organizacyjno-społeczne.

Działalność ta realizowana jest przez rodziców, instytucje oświatowe, środki masowego przekazu. Wychowanie powinno opierać się na pozytywnych interakcjach ucznia z nauczycielem, rodzica z dzieckiem. Nauczyciel i wychowawca powinien umieć stwarzać dobrą sytuację rozwojową dla dziecka, a przede wszystkim być przykładem, autorytetem. Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

## **Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. Wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2022/2023.
2. Obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
3. Wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli, pedagoga oraz psychologa.
4. Analizy przypadków zachowań ryzykownych uczniów.
5. Analizy frekwencji uczniów oraz osiągnięć edukacyjnych.
6. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono również:
  - dotychczasowe doświadczenia szkoły,
  - analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
  - przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### **ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

W roku szkolnym 2023/2024 skoncentrujemy się na problemie kryzysu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wspólnie poszukując rozwiązań i narzędzi wspierających czynniki ochronne. Nie jest już dla nikogo tajemnicą, że wielu młodych ludzi doświadcza różnych trudności emocjonalnych i psychicznych (zarówno w szkole, jak i poza nią), takich jak depresja, lęki, efekty długotrwałego stresu, zaburzenia odżywiania czy zachowania autodestrukcyjne.

## **Założenia ogólne:**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjających rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
5. ekologicznej – upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej.
6. kulturowej – kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
7. kompetencji cyfrowych – korzystanie ze zdobyczy techniki i nauki.

## **Podstawa prawna:**

- Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1717)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594)
- Rozporządzenie MEN z dnia 2020 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 1369)
- Art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900)

## **Misja Szkoły:**

Nasza Szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Przez integralnie podejmowane nauczanie i wychowanie uczeń jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę i piękno. Staje się odpowiedzialny za swoje słowa i czyny, szanuje zdrowie i życie swoje jak i innych ludzi, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los jest człowiekiem kulturalnym, uczciwym i ambitnym, żądnym sukcesu, ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom.

## **Cele ogólne:**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu oraz dbania o zdrowie swoje i bliskich.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia założonych celów.
4. Ograniczenie zachowań niezgodnych z normami społecznymi.
5. Przygotowanie do pełnienia ogólnie uznanych w społeczeństwie ról.
6. Kształtowanie w rodzicach poczucia odpowiedzialności i przynależności do społeczności szkolnej.
7. Przygotowanie młodego człowieka do poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania oraz historii i kultury narodu. Wychowanie do wartości i kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych.
8. Rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego u dzieci i młodzieży.

## **Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

### **Dyrektor:**

- Nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:
- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów;
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury;
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania;
- współpracuje z Radą Rodziców.

### **Wychowawcy i nauczyciele:**

- wychowując uczniów, zmierzają do osiągnięcia przez nich ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujących do podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszelkie sfery swojej osobowości;
- kształtują umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
- budują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- działają na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej;
- wspierają edukację informatyczną i medialną oraz kształtują krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;



- doskonałą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- poświęcają dużą uwagę edukacji medialnej, czyli wychowania do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia;
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny przez realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- wspierają w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- integrują oddział klasowy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współpracują z dyrekcją szkoły;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, powiatowym centrum pomocy rodzinie, sądem rodzinnym;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

### **Pedagog i psycholog:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- wspomagają rodzinę w ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych;
- wspierają ucznia w planowaniu własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

**Uczniowie:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają rozwój dziecka w jego poczynaniach;
- zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawcę i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I - III

### Metody pracy

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- rozmowy
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
- wycieczki tematyczne
- drama
- scenki improwizowane

### Formy pracy

1. praca indywidualna
2. praca w grupach

## TEMATYKA I HARMONOGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KL. I

Cel wychowania: **Dziecko ma poczucie przynależności do zespołu klasowego**

Efekty działań wychowawczych. Uczeń:

1. Ma poczucie przynależności do klasy.
2. Kształtuje postawy społeczne ( wartości, normy, wzory zachowań). Wyraża potrzebę, chce działać w grupie rówieśniczej i wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy.
3. Rozwija umiejętność w zakresie nawiązywania przyjaznych relacji z rówieśnikami.
4. Zna i przestrzega normy postępowania w różnych sytuacjach. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych).
5. Wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną w procesie edukacyjnym poprzez udział w zajęciach "laboratoria przyszłości".
6. Zna podstawowe zasady dbałości o zdrowie ( w tym zdrowie psychiczne) własne i innych.

7. Rozwija nawyki prawidłowego odżywiania.

8. Jest wspomagany i wspierany przez szkołę i rodzinę poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych.

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
1.Poznajemy się przez zabawę.	1.Integracja uczniów w zespole klasowym poprzez gry i zabawy ( rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie nawiązywania przyjaznych relacji z rówieśnikami, wzmacnianie poczucia własnej wartości, poprawa komunikacji wśród uczniów). 2. Wzajemna pomoc. 3. Wspólne wyjazdy/ wyjścia klasowe ( imprezy kulturalne, wycieczki). 5.Wyzwalanie u dzieci pozytywnych emocji.	- Wychowawca - Pedagog - Rodzice	Obserwacja Rozmowy
2. Jesteśmy pełnoprawnymi uczniami szkoły.	1. Pasowanie na ucznia i czytelnika. 2. Poznajemy nasze prawa i obowiązki. 3. Wdrażanie zasad regulaminu klasowego. 4. Ustalenie obowiązków dyżurnego. 5. Kształtujemy prawidłowe postawy patriotyczne. 6.Rocznica wyboru Patrona naszej szkoły.	- Wychowawca - Dyrektor - Pedagog - Bibliotekarz -SU - Opiekun PCK	Integracja z dziećmi Działalność PCK i SU Współpraca z Muzeum

	<p>7. Uwrażliwiamy się na potrzeby innych (osoby niepełnosprawne)</p> <p>8. Poszanowanie własności wspólnej i troska o własność osobistą.</p> <p>9. Udział w akcjach SU i PCK oraz w życiu szkoły ( integracja młodszych uczniów ze starszymi).</p>		
<p>3. Tworzymy grupy zadaniowe.</p>	<p>1. Tworzymy kąciki tematyczne ( przyrodniczy, prac plastyczno – technicznych, biblioteczka klasowa).</p> <p>2. Ustalamy zakres obowiązków.</p> <p>3. Rozwijamy odpowiedzialność za siebie i innych ( akcje charytatywne).</p> <p>4. Wybór samorządu klasowego.</p>	<p>- Wychowawca</p> <p>- Uczniowie</p> <p>- Rodzice</p>	<p>Analiza wytworów pracy dzieci.</p>
<p>4. Prezentujemy się jako zespół klasowy.</p>	<p>1. Przygotowujemy okolicznościowe przedstawienia i prezentacje prac plastycznych ( integracja społeczności szkolnej).</p> <p>2. Wspólnie omawiamy nasze działania ( rozwijanie kreatywności, dokonywanie samooceny, wzmacnianie motywacji).</p> <p>3. Wykorzystanie technologii informacyjno-</p>	<p>- Wychowawca</p> <p>- Uczniowie</p> <p>- SU</p> <p>- Dyrektor</p> <p>- Rodzice</p>	<p>Analiza wytworów pracy dzieci.</p>

	komunikacyjnej w procesie edukacyjnym poprzez udział w zajęciach "laboratoria przyszłości".		
5. Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą. Kształtowanie postaw proekologicznych.	1.Zachęcanie do opieki nad zwierzętami i obserwacji przyrodniczych. 2.Uświadomienie potrzeby ochrony Ziemi przed zniszczeniem. 3.Uwrażliwianie na potrzebę oszczędzania wody. 4. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	- Wychowawca - SU - Rodzice	Obserwacja Rozmowy
6. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo.	1. Promowanie zdrowego stylu życia. 2. Profilaktyka i higiena zdrowia psychicznego. ( zabawy integracyjne – nawiązywanie przyjaznych relacje z rówieśnikami, pokonywanie stresu, niwelowanie hałasu). 3. Rozwijanie nawyków prawidłowego odżywiania – udział w akcji „Śniadanie daje moc”. 4. Zasady bezpiecznego poruszania się po drodze do szkoły i ze szkoły. 5. Dbanie o rozwój fizyczny, o higienę i o bezpieczeństwo własne i innych.	- Nauczyciel wychowania fizycznego - Wychowawca - Psycholog - Rodzice - Pielęgniarka szkolna	Obserwacja Rozmowy

7. Udział rodziców w życiu klasy (współpraca szkoła – dom)	1. Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz pomoc w ich przygotowaniu. 2. Zebrania z rodzicami oraz indywidualne konsultacje ( informacja o postępach w nauce i w zachowaniu uczniów). 3. Pedagogizacja rodziców według bieżących	- Wychowawca - Rodzice - Pedagog - Psycholog	Obserwacja  Rozmowy
--	---	---	---------------------------

## **TEMATYKA I HARMONOGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KL. II**

**Cel wychowania: Dziecko zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe**

Efekty działań wychowawczych.

Uczeń:

1. Zna i stosuje zwroty grzecznościowe. Dbą o bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne.
2. Szanuje rówieśników, młodszych i dorosłych. Wie co to stres, uważność- jak umiejętnie radzić sobie z nimi.
3. Posługuje się sprzętem zakupionym w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Rozumie nowe media. Zna Prawa Dziecka i rozumie co to „Samooceńca”.



4. Postępuje według przyjętych zasad dobrego wychowania. Relacje – kształtowanie postaw społecznych i umiejętności komunikacyjnych.
5. Kształtuje postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (w tym zdrowie psychiczne). Współpracuje z nauczycielem i rodzicami.
6. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).
7. Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
8. Jest obserwatorem przyrody i wie jak ją chronić.

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
1. Potrafimy zachować się w klasie, w szkole i w miejscach publicznych. Dbamy o bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne	1. Przestrzegamy zasad dobrego zachowania - opracowujemy regulamin. 2. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych – respektujemy zasady bezpieczeństwa na drodze, podczas przerw i zajęć w szkole oraz w domu. 3. Poznajemy zasady zachowania w instytucjach publicznych. 4. Przedstawiamy teksty literackie obrazujące dobre zachowanie. 5. Rozmawiamy z rodzicami o bezpieczeństwie ich dzieci w szkole, zasadach i normach które uczeń powinien przestrzegać.	Wychowawca Pedagog Rodzice Uczniowie Bibliotekarz Pielęgniarka szkolna	Rozmowy z dziećmi Obserwacja Pogadanki Organizacja dramy na temat zachowania
2. Poznajemy piękno i tradycje naszej Ojczyzny, regionu, miejscowości. Stres, uważność (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 10 października)	1. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i kraju: – bierzemy czynny udział w uroczystości „Święto Patrona Szkoły”; – kształtujemy prawidłowe postawy patriotyczne (znamy symbole narodowe i wiemy, jak się wobec nich zachować) – wychowanie do wartości;	Wychowawca Rodzice Uczniowie Bibliotekarz Nauczyciele	„Święto Patrona Szkoły” Pogadanki Prace plastyczne „Symbole narodowe” Wystawa klasowa z okazji Dnia Zdrowia Psychicznego-prace plastyczne dzieci.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierzemy udział w wycieczkach krajoznawczych, uroczystościach szkolnych i klasowych;</li> <li>– poznajemy tradycje szkoły, miejscowości, regionu i państwa.</li> <li>- pozytywne wzmocnienia na początku i na końcu lekcji</li> </ul>		
<p>3. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>Autoprezentacja i rozumienie nowych mediów.</p> <p>Samoocena i Prawa Dziecka ( Dzień Praw dziecka 20 listopada).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posługujemy się pomocami dydaktycznymi zakupionymi w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Znaczenie technologii w ich życiu</li> <li>2. Zadania 5-cio minutowe. Budowanie poczucia kompetencji u uczniów „Dziś już wiem, że...”- na podsumowanie lekcji.</li> </ol>	<p>Wychowawca Nauczyciele</p>	<p>Prace plastyczno-techniczne wykonane przez dzieci. Zdjęcia.</p>
<p>4. Szanujemy rówieśników i dorosłych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafimy zachować się w klasie i w szkole – stosujemy zwroty grzecznościowe.</li> <li>2. Wzajemnie sobie pomagamy – potrafimy zgodnie współpracować z rówieśnikami w zespole klasowym, służyć radą, wsparciem i wiedzą młodszym.</li> <li>3. Uwrażliwiamy się na potrzeby innych (osoby niepełnosprawne).</li> <li>4. Rozwijamy odpowiedzialność za siebie i innych (udział w szkolnych akcjach wolontariatu).</li> </ol>	<p>Wychowawca Pedagog Rodzice Uczniowie SU Nauczyciele</p>	<p>Wybór mistrza grzeczności. Rozmowy z dziećmi Obserwacja zachowania.</p>

<p>5. Dbamy o swoje zdrowie(w tym o zdrowie psychiczne). Współpraca dom-szkoła. Lęki-Motywacja Europejski Dzień Mózgu- 18 marca</p>	<p>1. Przestrzegamy zasad higieny osobistej, dbamy o swoje zęby. 2. Rozumiemy potrzebę ruchu na świeżym powietrzu. 3. Zdrowo się odżywiamy. 4. Dbamy o dobre samopoczucie, o prawidłowe relacje z rówieśnikami. 5. Rozmawiamy o swoich pozytywnych i negatywnych emocjach.</p>	<p>Wychowawca Pielęgniarka szkolna Uczniowie Nauczyciele Rodzice Pedagog Psycholog</p>	<p>Pogadanki Fluoryzacja zębów Zabawy i gry na świeżym powietrzu „Szlanka mleka” „Warzywa i owoce w szkole”. Klasowe prace plastyczne-wystawa klasowa.</p>
<p>6. Jesteśmy częścią środowiska, w którym żyjemy.</p>	<p>1. Dostrzegamy piękno otaczającej nas przyrody. 2. Wiemy, jak chronić przyrodę. 3. Rozumiemy potrzebę dokarmiania zwierząt i ptaków ( szczególnie zimą).</p>	<p>Wychowawca Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>Pogadanki Obserwacje Spacery „Sprzątanie Świata” „Dzień Ziemi”</p>

### **TEMATYKA I HARMONOGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KL. III**

**Cel wychowania: Dziecko potrafi zachować się w sytuacjach trudnych i nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami**

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

1. Okazuje szacunek i odpowiednią postawę dla Patrona szkoły. Wychowanie do wartości.
2. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.

3. Jest świadome swoich praw. Kształtuje postawy społeczne.
4. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i umie na nie reagować.
4. Zna podstawowe zasady dbałości o zdrowie własne i innych.
5. Przygotowuje się do podejmowania działań mających na celu prowadzenie zdrowego stylu życia i poznaje zdrowe nawyki żywieniowe. Profilaktyka uzależnień.
6. Kształtuje umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, w tym komunikowania się poprzez popularne aplikacje.
7. Nawiązuje przyjazne relacje z rówieśnikami; integruje się z innymi uczniami.
8. Kształtuje umiejętność profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych).
9. Ma poczucie własnej wartości; potrafi radzić sobie ze stresem.
10. Rozwija kompetencje cyfrowe, kreatywność i przedsiębiorczość. Zna zagrożenia wynikające z cyberprzemocy.

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
1. Znamy swoje prawa	1. Jestem dzieckiem i mam swoje prawa 2. Poznajemy praw i obowiązki ucznia. Wybieramy „Mały Samorząd Uczniowski” 3. Bierzemy czynny udział w uroczystości związanej z ROCZNICĄ WYBORU PATRONA NASZEJ SZKOŁY. 4. Poznajemy osoby i instytucje pomagające dzieciom.	– Wychowawca – Pedagog – Rodzice	Obserwacja: – Wychowawca – Rodzice Rozmowy: – Wychowawca – Rodzice
2. Wiemy co jest dobre a co złe	1. Odróżniamy dobro od zła.	– Wychowawca	Obserwacja

	<p>2. Rozpoznajemy sytuacje niebezpieczne.</p> <p>3. Rozmawiamy o sytuacjach trudnych.</p> <p>4. Zapoznajemy z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p>	<p>– Pedagog</p> <p>- Rodzice</p> <p>- Uczniowie</p>	
3. Kształtujemy umiejętności psychospołeczne	<p>1. Szanujemy drugą osobę i potrafimy jej słuchać.</p> <p>2. Rozpoznajemy i nakazujemy uczucia – radzimy sobie z negatywnymi emocjami</p> <p>3. Lubimy się – akceptujemy wady i zalety innych</p> <p>4. Umiejętnie podejmujemy działania mające na celu pomoc słabszy i potrzebującym (umiejętności rozwiązywania konfliktów)</p> <p>5. Uwrażliwiamy się na potrzeby innych (osoby niepełnosprawne )</p> <p>6. Rozwijamy odpowiedzialność za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>– Wychowawca</p> <p>– Pedagog</p> <p>– Uczniowie</p> <p>– Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Obserwacje:</p> <p>- Wychowawca</p> <p>- Rodzice</p>
4. Korzystamy ze zdobyczy techniki i nauki	<p>1. Przygotowujemy się do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym</p> <p>2. Świadomie i odpowiedzialnie korzystamy ze środków komunikacji masowej</p> <p>3. Wykorzystujemy w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną</p>	<p>Wychowawca – nauczyciel zajęć informatycznych</p>	

<p>5. Kształcimy postawy prozdrowotne</p>	<p>1. Wzbogacamy wiedzę dotyczącą zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia</p> <p>2. Dbamy o prawidłowe nawyki żywieniowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Rodzice</li> <li>- Pielęgniarka szkolna</li> </ul>	<p>Spotkania z pielęgniarką, Dzień Sportu, Godziny z wychowawcą</p>
<p>6. Kształcimy postawy i nawyki proekologiczne</p>	<p>1. Uświadamiamy cywilizacyjne zagrożenia dla człowieka i przyrody: - propagujemy wiedzę dotyczącą środowiska przyrodniczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca</li> <li>- biblioteka</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>	<p>Godziny z wychowawcą, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, wycieczki</p>

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV –VII**

### **Formy realizacji:**

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusja w grupie.
3. Dramy.
4. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
5. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze i tematyczne.
6. Warsztaty doskonalące.
7. Scenki rodzajowe.
8. Modelowanie postaw.
9. Kara i nagroda.

### **Efekty działań wychowawczych. Uczeń:**

1. Promuje zasady samorządności.
2. Zna i okazuje właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Przygotowuje się do pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami. Korzysta z doradztwa zawodowego.

4. Kształci umiejętność dawania i pomocy potrzebującym.
5. Okazuje odpowiednią postawę wobec szkoły, jej znakomitej historii – kultywowanie ceremoniału.
6. Czuje się dumny z własnego miejsca zamieszkania.
7. Odczuwa dumę z historii i kultury narodu. Kształci wartości i prawidłowe postawy patriotyczne.
8. Szanuje Polskie dziedzictwo kulturowe i wartości europejskie .
9. Jest przygotowany do życia w zjednoczonej Europie, do tolerancji i szacunku do człowieka, innych kultur i religii.
10. Dbą o kontakty interpersonalne.
11. Propaguje zdrowy styl życia i spędzanie wolnego czasu.
12. Jest odpowiedzialny za środowisko naturalne.
13. Dbą o bezpieczeństwo – zagrożenia dla zdrowia i życia, przemoc, agresje i patologie.
14. Wie, że nie jest sam, że z każdym problemem może zwrócić się do wychowawcy, innego nauczyciela, pedagoga czy psychologa szkolnego.
15. Roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych.



## TEMATYKA I HARMONOGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH KLASY IV

Lp.	Cele ogólne	Tematyka	Czas realizacji	Odpowiedzialni
1	Promowanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości i wolności	1. Wybieramy samorząd klasowy i poznajemy się poprzez wspólne działanie. 2. / 14 Pogadanka na temat wyników nauczania i zachowania. 24. Bezpieczna wycieczka szkolna. 21. Bezpieczna droga do szkoły.	Wrzesień  Maj/ styczeń  Marzec  Wrzesień/ luty	Wychowawca
2	Wpajanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego.	2. Kto się uczy w mojej klasie. 3. Jesteśmy razem tu i teraz. 4. Dzień Chłopaka. 6. Jestem wartościowym człowiekiem 38. Tata- mój super bohater. 35. Mama- słowo każdemu najbliższe 33. Wzór dobrego nauczyciela. 29. Dobra komunikacja- co to właściwie oznacza? 25. Nasze hobby, czyli co zbieramy i dlaczego. 23. Czas wolny na co dzień i od święta. 20. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (osoby niepełnosprawne) 19. Wszyscy jesteśmy uczniami. Jak kształtować dobre relacje ze wszystkimi uczniami naszej szkoły. 7. Moje miejsce w rodzinie 11. Jak znaleźć przyjaciół – co to jest tolerancja. 13. Postawa „Best”.	Wrzesień Wrzesień Wrzesień Październik Czerwiec Maj Październik Kwiecień Marzec Luty Luty   Styczeń/ luty Październik Listopad Grudzień Styczeń luty	Wychowawca, pedagog szkolny

		18. Laurka dla babci i dziadka. 17. Jaka jest kultura mojego zachowania.		
3.	Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia.	5. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady kiedy zaczynają się trudności.. 32. Gdy jestem zdenerwowany – sposoby radzenia sobie ze stresem. 30. O szkodliwości palenia papierosów 28. Higiena pracy w domu i szkole. 26. Zasady udzielania pierwszej pomocy. 22. Jak się odżywiam. 8. Świadomość własnych uczuć. 12. Jem zdrowo... Dlaczego to takie ważne. 15. Rozwiąż konflikt.	październik  kwiecień/ maj kwiecień  marzec marzec  Luty Październik  Listopad  grudzień	Wychowawca      Wychowawca, pedagog szkolny
4.	Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów	31. Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne	kwiecień	wychowawca
5.	Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie	36. Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły. 27. Święta Wielkanocne w moim domu. 9. Andrzejki. 10. Symbole i święta narodowe – Święto odzyskania niepodległości przez Polskę. 16. Tradycje Bożego Narodzenia w moim domu.	Maj  Marzec/ kwiecień  Listopad Listopad  grudzień	wychowawca
6.	Korzystanie ze zdobyczy techniki i nauki.	39. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 37. Telewizja i komputer w moim życiu.	Czerwiec   Czerwiec	wychowawca

## TEMATYKA I HARMONOGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KL. V

Lp.	Cele ogólne	Tematyka	Czas realizacji
1.	<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna: zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	1. Zasady udzielania pierwszej pomocy. 2. Higiena pracy w domu i w szkole, higiena osobista. 3. Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji. 4. Recepta na nudę - czyli jak spędzać czas wolny.	Luty  Styczeń  Październik  Listopad
2.	<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	5. Wybór samorządu klasowego. Sformułowanie reguł dotyczących życia klasy i szkoły. 6. Prawa i obowiązki ucznia. 7. Cechy zgranego zespołu klasowego; jak rozwiązywać problemy rówieśnicze? 8. Dzień Chłopca w naszej klasie – święto naszych kolegów. 9. Andrzejkowe zwyczaje. 10. Rodzina i jej rola w życiu człowieka. 11. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie	Wrzesień  Maj  Luty  Wrzesień  Listopad  Grudzień  Listopad

		<p>poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.</p> <p>12. Mikołajki.</p> <p>13. Na czym polega istota Bożego Narodzenia? Pielęgnowujemy tradycje świąteczne.</p> <p>14. Moje mocne i słabe strony. Podsumowanie wyników w I okresie.</p> <p>15. Dzień kobiet w naszej klasie – święto naszych koleżanek.</p> <p>16. Wielkanocne tradycje i zwyczaje.</p> <p>17. Pomagamy sobie nawzajem.</p> <p>18. Sztuka prezentacji - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>19. Stosunki międzyludzkie. Jak unikać i radzić sobie z konfliktami.</p> <p>20. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie – gry integrujące klasę.</p> <p>21. Poszanowanie odmienności – czy rozumiem pojęcie tolerancji?</p>	<p>Grudzień</p> <p>Grudzień</p> <p>Styczeń</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec</p> <p>Luty</p> <p>Kwiecień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Czerwiec</p>
--	--	---	---

		22. Kocha, lubi, szanuje – jak okazujemy swoje uczucia.	Luty
		23. Podsumowanie II półrocza – samoocena.	Czerwiec
3.	<b>Kultura</b> - kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	24. Miejsca warte odwiedzenia w kraju i Europie – zaplanujmy wycieczkę.	Kwiecień
		25. To warto znać – mądre cytaty i ich odpowiedniki po łacinie.	Listopad
		26. Planowanie klasowych wycieczek.	Październik
		27. Święta państwowe i narodowe. Czy jestem patriotą? Co wydarzyło się 11 listopada?	Listopad
		28. Święta państwowe i narodowe. Czy jestem patriotą? Ważne daty w historii naszego narodu – 3 maja.	Maj
		29. Chociaż jestem dzieckiem, to mam swoje prawa. Omówienie praw dziecka.	Marzec
		30. Jesteśmy dumni z patrona naszej szkoły – Ks. Kardynał Stefan Wyszyński.	Maj

4.	<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.	31. Dbam o swoje zdrowie – mówię nie. 32. Potrafię się zrelaksować i poradzić sobie ze stresem. 33. Zasady bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczna analizy informacji dostępnych w Internecie. 34. Rady na odpady, czyli o recyklingu. 35. Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzić czas wolny – bezpieczeństwo na feriach zimowych. 36. Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzić czas wolny – bezpieczeństwo na wakacjach.	Październik  Marzec  Kwiecień  Kwiecień  Styczeń  Czerwiec
5.	<b>Kompetencje cyfrowe.</b> Korzystanie ze zdobyczy techniki i nauki.	37. Świat mediów – miła rozrywka czy pożeracz czasu? 38. Narzędzia cyfrowe ułatwiające naukę, świadome korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Październik  Maj

## TEMATYKA I HARMONOGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KL. VI

Lp.	Cele ogólne	Tematyka
1	Kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybory do Samorządu Klasowego.</li> <li>2. Cechy zgranego zespołu klasowego; w jaki sposób rozwiązywać problemy rówieśnicze?</li> <li>3. Dzień Chłopaka.</li> <li>4. Andrzejkowe zwyczaje.</li> <li>5. Mikołajki.</li> <li>6. Wigilia klasowa.</li> <li>7. Dzień Kobiet.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>9. Wolontariat- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeby poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.</li> <li>10. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>11. Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</li> <li>12. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności osób niepełnosprawnych.</li> </ol>
2	Edukacja zdrowotna: zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Zasady zdrowego trybu życia.</li> <li>14. Podstawowe zasady pierwszej pomocy.</li> <li>15. Poznanie wybranych jednostek chorobowych.</li> <li>16. Jak radzić sobie ze stresem? - poznajemy metody oraz sposoby walki ze stresem.</li> <li>17. Dlaczego aktywność fizyczna jest tak ważna dla człowieka?</li> </ol>
3	Kontynuacja działań na rzecz	

	szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacji Europy.	<p>18. Planowanie klasowych wycieczek.</p> <p>19. Symbole i święta Narodowe – wychowanie do wartości.</p> <p>20. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.</p>
4	Profilaktyka zachowań ryzykownych i problematycznych.	<p>21. Higiena pracy w domu i w szkole, higiena osobista.</p> <p>22. Bezpieczna droga do szkoły.</p> <p>23. Bezpieczna wycieczka.</p> <p>24. Uzależnienia: papierosy, narkotyki i alkohol.</p> <p>25. Czas wolny oraz nasze zainteresowania.</p>
5	Kompetencje cyfrowe. Korzystanie ze zdobyczy techniki i nauki.	<p>26. Czy media wpływają na nasze życie?</p> <p>27. W jaki sposób bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>28. Plusy i minusy mediów w życiu codziennym.</p> <p>29. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>30. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>



## TEMATYKA I HARMONOGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KL. VII

Lp.	Cele ogólne	Tematyka
1.	<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna: zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>2. Higiena pracy w domu i w szkole, higiena osobista.</li> <li>3. Bezpieczna wycieczka.</li> <li>4. Czas wolny – co zamiast czasu „z ekranem”?</li> </ol>
2.	<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Wybory do Samorządu Klasowego.</li> <li>6. Cechy zgranego zespołu klasowego; jak rozwiązywać problemy rówieśnicze?</li> <li>7. Dzień Chłopaka.</li> <li>8. Andrzejkowe zwyczaje.</li> <li>9. Rodzina fundamentem szczęśliwej przyszłości. Opowiadamy o dobrych i śmiesznych wspomnieniach związanych z naszymi rodzinami.</li> <li>10. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.</li> <li>11. Mikołajki.</li> <li>12. Wigilia klasowa.</li> <li>13. Podsumowanie I półrocza – samoocena.</li> <li>14. Dzień Kobiet.</li> <li>15. Wielkanocne zwyczaje w moim domu.</li> <li>16. Zatrzymaj się na chwilę i rozejrzyj dookoła - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>17. Sztuka prezentacji - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>18. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>19. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu – gry integrujące klasę.</li> <li>20. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności osób niepełnosprawnych.</li> <li>21. Gdzie widzę się w przyszłości? Moje zawodowe plany.</li> <li>22. Podsumowanie II półrocza – samoocena.</li> </ol>
3.	<b>Kultura</b> - kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji	<ol style="list-style-type: none"> <li>23. Śladami zabytków Praszki i okolicy.</li> <li>24. Mądre cytaty – wyszukujemy, analizujemy, zapamiętujemy (cytaty również po łacinie).</li> <li>25. Planowanie klasowych wycieczek.</li> </ol>

	klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	26. Symbole i święta Narodowe – wychowanie do wartości. 27. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Szkoła oczami dzieci. 28. Święto Patrona – przybliżenie sylwetki ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego.
4.	<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.	29. Uzależnienia: papierosy, narkotyki i alkohol, a także napoje energetyczne – pogadanka. 30. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić? 31. Zasady bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 32. Nie wyrzucaj, wykorzystaj! Słów kilka o recydingu i minimalizmie, a także o postawach proekologicznych. 33. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
5.	<b>Kompetencje cyfrowe.</b> Korzystanie ze zdobyczy techniki i nauki.	34. Wpływ mediów na nasze życie. 35. Poznanie narzędzi cyfrowych ułatwiających naukę, wyszukiwanie oraz sortowanie informacji.

#### **EFEKTEM REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO BĘDZIE ABSOLWENT:**

- odpowiedzialny za swoje czyny oraz stosunek do drugiego człowieka;
- kulturalny;
- znający normy dobrego zachowania i według nich postępujący;
- kreatywny, ciekawy świata i siebie;
- tolerancyjny;
- niewyszydzający, niepiętnujący innych, wrażliwy na potrzeby innych;
- dbający o swoje zdrowie psychiczne;
- znający swoją wartość, potrafiący dokonywać rzetelnej samooceny służącej lepszemu poznaniu siebie i samodoskonaleniu;

- rozwijający swoje uzdolnienia ,pracujący nad rozwojem własnej osobowości;
- świadomy konieczności stosowania postaw i zachowań ekologicznych w życiu;
- szanujący dziedzictwo kulturowe (posiadający właściwy stosunek do symboli narodowych, znający tradycję szkoły, zabytki i historię najbliższej okolicy);
- potrafiący samodzielnie dokonywać świadomych wyborów, odróżniający dobro od zła, odpowiedzialny za swoje postępowanie, dbający o własną higienę i zdrowie;
- postrzegający życie jako najwyższa wartość;
- potrafiący w zjednoczonej Europie odnaleźć wartość swojej Ojczyzny.

### **Pomoc uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb**

- **Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole**

Jednym z zadań szkoły jest zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa na tyle, na ile jest to możliwe.

- **Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej**

Należy zwrócić uwagę na integrację obcokrajowców z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym, ponieważ jest to podstawowy czynnik w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa. Istotna jest tu nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami.

- **Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim**

Pomoc polega na wsparciu przez nauczycieli i specjalistów oraz podejmowaniu działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.:

- warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem,
- uczenie obniżania napięcia,
- kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.