

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ogólne cele kształcenia

Zgodnie z podstawą programową są to:

- Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej. Uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej.
- Przygotowanie do działania ratowniczego. Uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
- Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Szczegółowe cele kształcenia i wychowania

- Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie przygotowania instytucji państwa do działania w sytuacjach kryzysowych.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych.
- Przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych warunkach, pierwszej pomocy; kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób.
- Kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu.
- Rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wypowiedzi;
- czynności polecane przez nauczyciela;
- wytwory pracy – albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.;
- odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki;
- sprawdziany, testy;
- aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań);
- zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

Ogólne zasady oceniania

Formy kontroli stopnia opanowania materiału oraz postępów w nauce:

1. Odpowiedź ustna może mieć miejsce na każdej lekcji, jej zakres obejmuje problematykę trzech ostatnich zajęć;
2. Sprawdzian – forma kontroli kończąca dział programu; jest pisany po uprzedniej zapowiedzi, z wyprzedzeniem co najmniej 7 dni, poprzedzony może być lekcją obejmującą powtórzenie i utrwalenie materiału.
3. Aktywność na lekcjach oceniana znakiem „+”, dwa „+” to ocena bdb
4. Ćwiczenia z udzielania pierwszej pomocy – oceniana jest poprawność działania, zaangażowanie i postawa.
5. Prace domowe oceniane znakiem + lub oceną
6. Uczeń ma prawo w ciągu półrocza dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie, zapisane w dzienniku znakiem „-„. Trzecie nieprzygotowanie to ocena ndst.
7. Uczeń zobowiązany jest do starannego, systematycznego prowadzenia zeszytu.
8. Uczeń w wyjątkowych wypadkach może zgłosić przed lekcją, że jest nieprzygotowany.
9. W ciągu semestru uczeń powinien zdobyć przynajmniej 3 oceny (w miarę możliwości z różnych form),
10. Oceny klasyfikacyjne półroczne oraz roczne ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również oceny półrocznej

Zasady i formy poprawiania osiągnięć uczniów

1. Po każdej pracy klasowej (sprawdzianie) dokonuje się analizy błędów.
2. Uczeń może poprawić z danego przedmiotu tylko jedną ocenę pozytywną (dop, dst, db, bdb) z pracy klasowej (sprawdzianu) w półroczu . Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania pracy klasowej (sprawdzianu) przez nauczyciela. Jeśli z tego prawa nie skorzysta w wyznaczonym terminie traci do niej prawo.
3. Uczeń może poprawiać oceną niedostateczną ze sprawdzianu dowolną ilość razy w terminie trwania półrocza w którym odbył się sprawdzian.
4. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z kartkówki w formie pisemnej lub odpowiedzi ustnej.

Kryteria oceniania:

W ocenie prac pisemnych, testów ustala się procentowy wskaźnik przeliczania punktacji pracy na daną ocenę:

99%- 100% - celujący

90% - 98% - bardzo dobry

89% - 75% – dobry

74% - 50% – dostateczny

49% - 31% – dopuszczający

30% - 0% - niedostateczny

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczni:	Wiedza Uczni:
Celująca	inicjuje dyskusję przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą programową.	zdołał pełen zakres wiedzy przewidziany w podstawie programowej
Bardzo dobra	sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) umie pokierować grupą rówieśników.	zdołał pełen zakres wiedzy przewidziany w podstawie programowej sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.
Dobra	samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności podejmuje wybrane zadania dodatkowe jest aktywny w czasie lekcji poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.	opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.
Dostateczna	pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć przejawia przeciętną aktywność.	opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.
Dopuszczająca	przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.	wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
Niedostateczna	nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej

Postanowienia końcowe

Uczniowie są informowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na pierwszych zajęciach lekcyjnych, natomiast zainteresowani rodzice na indywidualnych spotkaniach.

w czasie pracy z uczniami uwzględnia się zawsze zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, a uczniowie mający orzeczenia:

- mogą liczyć na szczególną pomoc nauczyciela,
- mogą przeznaczyć na realizację zadań dłuższy odcinek czasu.

Opracowała: Mariola Koj – Cebula