

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - FIZYKA

Grzegorz Ignaczak

I. Ocenie podlegają:

- aktywność na lekcjach oraz systematyczność,
- wysiłek wkładany przez ucznia,
- umiejętne stosowanie terminów i pojęć,
- wyszukiwanie i wykorzystanie informacji,
- wskazywanie i opisywanie faktów, związków, zależności,
- łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi podczas rozwiązywania problemów,
- współpraca i komunikowanie się w grupie: przekazywanie informacji, formułowanie pytań, wniosków, odpowiednia organizacja pracy,
- przestrzeganie zasad BHP.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- kartkówki z bieżącego materiału, ustne odpowiedzi, sprawdziany, diagnozy,
- ćwiczenia praktyczne: doświadczenia uczniowskie, prace w grupach, zadania domowe,
- prezentacje multimedialne, referaty, projekty grupowe oraz indywidualne,
- aktywność na lekcji.

III. Kryteria ocen

Oceny ustala się według tradycyjnej skali:

Ocena :

celujący	- cel	- 6
bardzo dobry	- bdb	- 5
dobry	- db	- 4
dostateczny	- dst	- 3
dopuszczający	- dop	- 2
niedostateczny	- ndst	- 1

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej,
- zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- rozwija zainteresowania fizyką,
- samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając z różnych źródeł,
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania postawionych problemów,
- rozwiązuje zadania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach fizycznych itp.,
- realizuje powierzone zadania, wykonując je w terminie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- wie, jak poprawić ewentualne błędy,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów fizyki, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy fizyki,
- swobodnie stosuje terminologię fizyczną,
- potrafi zaprojektować doświadczenie, przeprowadzić analizę wyników,
- wykonuje powierzone zadania, w wyznaczonym w terminie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania,
- korzystając ze wskazówek nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne lub praktyczne: korzystając z wykresu potrafi przedstawić występujące zależności itp.
- potrafi przekształcać wzory oraz stosować zależności między nimi,
- potrafi formułować wnioski,
- czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić,
- w obrębie danego działu posiada umiejętność powiązania różnych praw, zjawisk i zasad do zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, potrafi przeprowadzić samodzielnie doświadczenie stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe,
- pracuje systematycznie, wykonując powierzone zadania.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym,
- umie opisać przebieg doświadczenia i rozumie sens jego rozwiązania,
- posiada umiejętności określone na ocenę dostateczną oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne praktyczne o średnim stopniu trudności,
- interpretuje wzory i prawa fizyczne, przekształca wzory, opisuje zjawiska posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu odczytuje potrzebne dane, oblicza wartości wielkości fizycznych, potrafi przekształcić wzory oraz przyporządkować jednostki,
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności (czasem z pomocą nauczyciela),
- nie pracuje systematycznie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce,
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy,
- zna podstawowe prawa fizyczne, wielkości fizyczne oraz jednostki,
- potrafi odszukać odpowiednie prawa i wzory z przygotowanego zestawu,
- potrafi rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi sporządzić oraz odczytać wartości z wykresów,
- potrafi zapisać wzory opisujące prawa lub definicje, obliczyć wartość wielkości fizycznych,
- potrafi przyporządkować jednostki do odpowiadającym im wielkości fizycznych,
- zna przykłady zastosowania praw fizyki w życiu codziennym,
- nie pracuje systematycznie, rzadko wykonując powierzone zadania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie wykonuje powierzonych zadań,
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki,
- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć, wzorów oraz wielkości fizycznych.

IV. Zasady ogólne

- Kartkówka dotyczy najwyżej trzech ostatnich jednostek lekcyjnych i może być przez nauczyciela niezapowiedziana. Nauczyciel oddaje sprawdzone kartkówki w ciągu tygodnia.
- Sprawdzian obejmuje większy zakres materiału. Będzie on zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Datę sprawdzianu i jego zakres uczeń zapisuje w zeszyte przedmiotowym,
- Sprawdziany są obowiązkowe. W razie nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel wyznacza dodatkowy termin napisania pracy lub odpowiedzi ustnej,
- Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia go w ciągu dwóch tygodni. Sprawdzony sprawdzian uczeń będzie mógł zobaczyć na lekcji, a rodzic na zebraniu lub konsultacjach. Pozostaje on w szkole jako dokument,
- Prace o charakterze pisemnym są oceniane punktowo:

Procent maksymalnej liczby punktów	Ocena
0% do 30%	niedostateczny
31% do 49%	dopuszczający
50% do 74%	dostateczny
75% do 89%	dobry
90% do 99%	bardzo dobry
powyżej 99%	celujący

- Podstawę oceny za odpowiedź ustną stanowi pełna i samodzielna odpowiedź ucznia na pytanie wg ustalonych wymagań programowych na odpowiednią ocenę,
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia notatek w zeszyte przedmiotowym. Brak notatek w zeszyte, podanych podczas lekcji oznacza ocenę niedostateczną z aktywności,
- W przypadku nieobecności na lekcji lub wcześniejszego nieprzygotowania, uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków na następne zajęcia,
- Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji,
- Nieprzygotowanie obejmują: brak zeszytu, podręcznika, zbioru zadań, zadania domowego, pomocy dydaktycznych lub nieopanowania materiału z poprzednich lekcji,
- Nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić na początku lekcji przed sprawdzeniem obecności,
- Nieprzygotowanie nie może być zgłoszone w przypadku zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek itp.,
- Prawo zgłaszania nieprzygotowania do lekcji nie przysługuje w dniu, w którym nauczyciel zapowiedział pracę klasową, sprawdzian. Wyjątek stanowią uczniowie, którzy są obecni w szkole po chorobie trwającej dłużej niż okres zapowiedzenia pracy klasowej, sprawdzianu, itp.,
- Niewykonanie pracy domowej lub nieprzygotowanie do zajęć może zostać zarejestrowane w zeszyte i w dzienniku skrótami: bz. – brak zadania lub np. – nieprzygotowanie.
- Uczeń może otrzymać plus oraz minus z aktywności. Trzy plusy równoważne są z oceną bardzo dobrą, trzy minusy z oceną niedostateczną

V. Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej

- Ustalenie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych uzyskanych przez ucznia w wyniku różnych form sprawdzania jego osiągnięć edukacyjnych,
- Składową oceny śródrocznej lub końcowo rocznej jest ocena za pracę czyli systematyczne odrabianie zadań domowych, aktywność na lekcji, staranne prowadzenie notatek w zeszyte, udział w konkursach i zajęciach dodatkowych,
- Ocena semestralna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen,
- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, z uwzględnieniem jego możliwości (nauczyciel ma obowiązek uwzględnić wskazówki pedagoga i psychologa szkolnego oraz zalecenia dotyczące wymagań edukacyjnych określone w opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej).

VI. Zasady poprawiania ocen

- Poprawa ocenionej pracy klasowej i sprawdzianu może się odbyć na prośbę ucznia w terminie wskazanym przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie od otrzymania sprawdzonej i ocenionej pracy. Przystąpienie do poprawy pracy klasowej i sprawdzianu w terminie późniejszym jest możliwe za zgodą nauczyciela,
- Jeżeli uczeń z powodu nieobecności usprawiedliwionej nie pisał pracy klasowej, sprawdzianu, na jego prośbę nauczyciel wyznacza dodatkowy termin sprawdzenia osiągnięć ucznia,
- Ocenę niedostateczną można poprawiać dowolną ilość razy w terminie trwania półrocza, w którym odbył się sprawdzian. Każda poprawiona ocena jest wpisywana do dziennika,
- Poprawa oceny przewidywanej na koniec semestru jest możliwa zgodnie z zasadami zapisanymi w Statucie Szkoły.

VII. Szczególne przypadki

- Nauczyciel na zajęciach edukacyjnych zastrzega sobie prawo do indywidualizacji pracy z uczniem uwzględniając potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz predyspozycje psychofizyczne ucznia,
- Uczeń przyłapany w trakcie sprawdzianu na ściąganiu lub korzystaniu z jakichkolwiek materiałów pomocniczych otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.

VIII. Ocena uczniów z zaleceniami PPP

8.1.

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

8.2.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej