

## Przedmiotowy System Oceniania z Języka Angielskiego dla klas I-III

1. Uczeń nie spóźnia się na lekcje.
2. Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji: ma podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt i przybory szkolne.
3. W trakcie lekcji uczeń nie spożywa posiłków i przestrzega dyscypliny.
4. Na lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych.
5. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:
  - 1) sprawdzian pisemny,
  - 2) odpowiedź ustna,
  - 3) kartkówka,
  - 4) obserwacja pracy uczniów (aktywność na lekcji),
  - 5) zadanie domowe,
  - 6) projekty i prace grupowe.
6. W ramach oceniania wewnątrzszkolnego obowiązują oceny:
  - a) Wspaniale – 6 p. otrzymuje uczeń, który wspaniale opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:
    - 1) zawsze wykazuje się biegłą znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
    - 2) sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
    - 3) jasno i logicznie rozumuje;
    - 4) samodzielnie rozwiązuje problemy w sposób wyczerpujący i twórczy;
    - 5) chętnie podejmuje zaplanowane działania, przejawia własną inicjatywę i wspaniale się z nich wywiązuje;
    - 6) jest odpowiedzialny w swoich działaniach;
    - 7) chętnie współdziała w zespole i grupie zachowując odpowiednie normy;
    - 8) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są dojrzałe językowo i stylistycznie;
    - 9) posługuje się bogatym słownictwem.
  - b) Bardzo dobrze – 5p. otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:
    - 1) wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
    - 2) sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
    - 3) logicznie rozumuje i wybiera prosty sposób rozwiązania;
    - 4) potrafi zastosować wiedzę i zdobyte umiejętności do rozwiązywania problemów;

5) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie, zdania rozbudowane zachowujące porządek zdarzeń;

6) potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy.

c) Ładnie – 4 p. otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem programu nauczania:

1) wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;

2) zwykle precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;

3) logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania;

4) samodzielnie wykonuje, rozwiązuje typowe zadania;

5) przy rozwiązywaniu problemu nie uwzględnia wszystkich jego aspektów;

6) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie;

7) rzadko popełnia błędy.

d) Postaraj się – 3 p. otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:

1) zna i rozumie podstawowe pojęcia;

2) przy rozwiązywaniu zadań czasami posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym;

3) czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania;

4) nie zawsze starannie rozwiązuje zadania;

5) sporadycznie rozwiązuje samodzielnie zadania;

6) często popełnia błędy;

7) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się jednak ubogim słownictwem;

8) współdziała w zespole lub grupie, zachowując odpowiednie normy, ale jego działania nie zawsze są skuteczne.

e) Pomyśl – 2 p. otrzymuje uczeń, który opanował częściowo wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:

1) rzadko wykazuje się znajomością podstawowych pojęć;

2) sporadycznie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym;

3) najczęściej rozwiązuje zadania przy pomocy nauczyciela;

4) bardzo często popełnia błędy;

5) zadania wykonuje mało starannie;

6) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) cechuje ubogie słownictwo;

- 7) rzadko współdziała w grupie;
- 8) nie przejawia zaangażowania w zajęciach.

f) Pracuj więcej – 1 p. otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:

- 1) nie potrafi samodzielnie rozwiązywać, wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- 2) wypowiada się niechętnie pojedynczymi wyrazami;
- 3) nie potrafi współdziałać w grupie;
- 4) nie rozumie poleceń ustnych i pisemnych;
- 5) zawsze popełnia błędy.

7. Sprawdziany będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie nieobecni w dniu sprawdzianu mają obowiązek w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły go zaliczyć.

8. Przy ocenie zadań domowych ucznia (m. in. zadania w zeszytach ćwiczeń) brane pod uwagę będą: zgodność z poleceniem, poprawność ortograficzna i gramatyczna, dobór materiału leksykalnego, estetyka, a przede wszystkim samodzielność wykonania.

9. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: płynność i skuteczność komunikacji, poprawność fonetyczną (wymowę), dobór materiału językowego.

## **Przedmiotowy System Oceniania z Języka Angielskiego dla klas IV-VIII**

1. Uczeń nie spóźnia się na lekcje.
2. Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji: ma podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt i przybory szkolne.
3. W trakcie lekcji uczeń nie spożywa posiłków i przestrzega dyscypliny.
4. Na lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych.
5. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:
  - 1) sprawdzian pisemny,
  - 2) odpowiedź ustna,
  - 3) kartkówka,
  - 4) obserwacja pracy uczniów (aktywność na lekcji),
  - 5) zadanie domowe,
  - 6) projekty i prace grupowe.
6. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów) lub brak zadania domowego.
7. Nieprzygotowanie lub brak zadania należy zgłosić na początku lekcji.
8. W ramach oceniania wewnątrzszkolnego obowiązują oceny:
  - 1) stopień celujący 6 (skrót cel),
  - 2) stopień bardzo dobry 5 (skrót bdb),
  - 3) stopień dobry 4 (skrót db),
  - 4) stopień dostateczny 3 (skrót dst),
  - 5) stopień dopuszczający 2 (skrót dop),
  - 6) stopień niedostateczny 1 (skrót ndst).
9. Dopuszcza się stosowanie przez nauczyciela przy ocenach cząstkowych z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych znaku plusa i minusa.
10. Uczeń otrzymuje oceny wg procentowego opanowania podstawy programowej:
  - 1) ponad 99% – stopień celujący
  - 2) 90% – 99% materiału nauczania – stopień bardzo dobry,
  - 3) 75% – 89% materiału nauczania – stopień dobry,
  - 4) 50% – 74% materiału nauczania – stopień dostateczny,
  - 5) 31% – 49% materiału nauczania – stopień dopuszczający,
  - 6) poniżej 31% materiału nauczania – stopień niedostateczny.

11. Podstawą do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcoworocznej w szkole podstawowej w klasach IV – VIII jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

- Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
- Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
1,50 i poniżej	niedostateczny
od 1,51 do 2,59	dopuszczający
od 2,60 do 3,60	dostateczny
od 3,61 do 4,60	dobry
od 4,61 do 5,30	bardzo dobry
od 5,31	celujący

- Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena:	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość:	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

- Formy aktywności i ich waga:

waga	formy aktywności	kolor
4	Sprawdziany, prace klasowe, konkursy na szczeblu krajowym, wojewódzkim, konkursy kuratorskie - laureat, finalista, wyróżnienie, do 10 miejsca;	czzerwony
3	Konkursy na szczeblu powiatowym , konkursy międzyszkolne - laureat, finalista, wyróżnienie, do 10 miejsca, wypracowania, dyktanda;	zielony
2	kartkówki, prace grupowe/ projekty, referaty, recytacje, odpowiedzi ustne, konkursy szkolne - laureat, finalista, wyróżnienie;	niebieski
1	prace domowe, aktywność, udział w konkursie, udział w przedstawieniu/ występy artystyczne, zeszyt przedmiotowy, technika czytania.	czarny

- W II półroczu dołączamy ocenę uzyskaną za I półrocze z wagą 4.
- Jeżeli uczeń poprawił ocenę to do obliczania średniej ważonej wpisujemy tylko ocenę poprawioną.
- Średnią ważoną obliczamy w ten sposób, że mnożymy każdą ocenę przez jej wagę, sumujemy wszystkie iloczyny i dzielimy przez sumę wszystkich wag (jeśli jakaś waga została użyta kilka razy to tyle samo razy trzeba ją dodać do sumy).

## 12. Zasady i formy poprawiania osiągnięć uczniów:

- Po każdej pracy klasowej (sprawdzianie) dokonuje się analizy błędów oraz poprawy.
- Uczeń może poprawić z danego przedmiotu każdą ocenę pozytywną z pracy klasowej (sprawdzianu) w półroczu . Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania pracy klasowej ( sprawdzianu ) przez nauczyciela. Jeśli z tego prawa nie skorzysta w wyznaczonym terminie traci do niej prawo.
- Uczeń może poprawiać oceną niedostateczną ze sprawdzianu dowolną ilość razy w terminie trwania półrocza w którym odbył się sprawdzian.
- Kryteria prac klasowych pisanych lub poprawianych w drugim terminie nie ulegają zmianie i ocena z nich wpisywana jest przez nauczyciela do dokumentacji szkolnej.

e) Formą poprawy oceny z kartkówki jest dostanie lepszej oceny z kolejnej kartkówki. To samo dotyczy się odpowiedzi ustnych, prac domowych i aktywności ucznia na zajęciach.

### 13. Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Uczeń podlega klasyfikacji:

1) śródrocznej i rocznej;

2) końcowej.

2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.

3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.

14. Przy ocenie zadań domowych ucznia (m. in. zadania w zeszytach ćwiczeń) brane pod uwagę będą: zgodność z poleceniem, poprawność ortograficzna i gramatyczna, dobór materiału leksykalnego, estetyka, a przede wszystkim samodzielność wykonania.

15. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: płynność i skuteczność komunikacji, poprawność fonetyczną (wymowę), dobór materiału językowego.

## **DOSTOSOWANIE PSO Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach

w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Dostosowania szczegółowe:

**1. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:**

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści: ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach j.ang. wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.
  - posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
  - podawanie poleceń w prostszej formie,
  - pomaganie w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
  - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu, np. graficzne przedstawianie treści zadań,
  - unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
  - odrębne instruowanie dziecka,
  - w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości odpowiedzi końcowej.
  - poprawianie ocen z prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach
  - odpytywanie po uprzedzeniu kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
  - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
  - pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze
  - wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań
- w pracy klasowej, zwrócenie uwagi na - graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie
- rozłożenie w czasie nauki definicji, reguł, twierdzeń,

**2. Uczniowie z obniżonym potencjałem intelektualnym:**

- dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści: obowiązują wymagania jak dla uczniów bez deficytów, za wyjątkiem oceny dopuszczającej, którą uczeń uzyskuje po otrzymaniu 20% punktów możliwych do uzyskania,



- uczeń ma prawo poprawiać sprawdzian w formie dla siebie najkorzystniejszej (ustnej lub pisemnej),
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu, unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- odrębne instruowanie dzieci.

### **3. Uczniowie z orzeczoną upośledzeniem lekkim:**

- dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści: uczniów z upośledzeniem lekkim obowiązuje taka sama podstawa programowa jak uczniów bez deficytów.

a) Na stopień bardzo dobry muszą opanować wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe (czyli na stopień dostateczny dla ucznia bez deficytów),

b) na stopień dobry wiadomości i umiejętności określone jako konieczne (czyli na ocenę dopuszczającą dla ucznia bez deficytów),

c) na stopień dostateczny ponad połowę wiadomości i umiejętności koniecznych,

d) na stopień dopuszczający połowę wiadomości i umiejętności koniecznych,

e) uczniowie, którzy nie spełniają tych wymagań, unikają nauki, nie wykazują chęci współpracy z nauczycielem, nie przyjmują pomocy otrzymują stopień niedostateczny.

### **4. Uczniowie słabosłyszący:**

- dostosowanie wymagań w zakresie formy,
- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,
- nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je, sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami.

### **5. Uczniowie z trudnościami w nauce:**

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale posadzenie ucznia blisko nauczyciela,
- kontrola pracy na lekcjach, pilnowanie odrabiania zadań domowych,
- wdrażanie do regularnego uczenia się,
- kontrolowanie obecności na lekcjach.