

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH 4-8

## 1. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Diagnozowanie poziomu nauczania.

### **Cele edukacyjne.**

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

## 2. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEDMIOTOWYM SYSTEMIE OCENIANIA

Nauczyciel we wrześniu każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów z PSO z historii.

Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen
- kryteriów oceniania
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności
- częstotliwości sprawdzania i oceniania
- zasady poprawiania ocen
- zasady dotyczące zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był

Najistotniejsze informacje dotyczące PSO znajdują się na stronie internetowej szkoły

## 2. FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY.

Na lekcjach historii ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wypowiedzi ustne,

- wypowiedzi pisemne (wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki – trzy ostatnie tematy lekcyjne),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia.
- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie rówieśniczej,
- projekty uczniowskie,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Sprawdziany będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki nie muszą być zapowiedziane – bieżąca wiedza.

W ocenie prac pisemnych tj. sprawdziany, testy, prace literackie, kartkówki nauczyciel stosuje procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy ucznia na poszczególne oceny:

### **WSKAŹNIK**

#### **PROCENTOWY**

#### **OCENA**

100% - 99%	celujący
98% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 31%	dopuszczający
30% - 0%	niedostateczny

Nauczyciel oceniając pracę pisemną ucznia stosuje przy ocenie znaki:

„ + ” - w przypadku górnej granicy wskaźnika procentowego,

„ - ” - w przypadku dolnej granicy wskaźnika procentowego

- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie rówieśniczej,
- projekty uczniowskie,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Sprawdziany będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki nie muszą być zapowiedziane – bieżąca wiedza.

W ocenie prac pisemnych tj. sprawdziany, testy, prace literackie, kartkówki nauczyciel stosuje procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy ucznia na poszczególne oceny:

### **WSKAŹNIK PROCENTOWY**

#### **OCENA**

100% - 99%	celujący
98% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 31%	dopuszczający
30% - 0%	niedostateczny

Nauczyciel oceniając pracę pisemną ucznia stosuje przy ocenie znaki:

„ + ” - w przypadku górnej granicy wskaźnika procentowego.

„ - ” - w przypadku dolnej granicy wskaźnika procentowego.

### **Nieprzygotowanie**

- Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do zajęć po wejściu nauczyciela do klasy, przed rozpoczęciem zajęć.

- Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez uzasadnienia. Kolejne trzecie skutkuje oceną niedostateczną zgodnie z zasadami uszczegółowionymi w PSO.
- Przy pracach długoterminowych, powyżej pięciu dni, nie uwzględnia się nieprzygotowania.
- Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianego pisania sprawdzianu lub kartkówki.

### **Nieobecności**

Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy spowodowane nieobecnością.

Uczeń ma obowiązek porozumieć się z nauczycielem w sprawie terminu oddania bądź napisania zaległej pracy.

Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (dłuższej niż 5 dni) nie przystąpił do sprawdzianu, ma obowiązek jego napisania (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

Wagary i nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie powoduje, że uczeń taki ma obowiązek napisać

zaległy sprawdzian (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) na kolejnej lekcji z danego przedmiotu.

### **Przechowywanie i udostępnianie prac.**

- Prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego.

Prace pisemne udostępniane są uczniom do wglądu podczas omawiania wyników sprawdzianu w celu

zapoznania ich z oceną, dokonania analizy błędów i sformułowania poprawnych odpowiedzi oraz ich

rodzicom/opiekunom prawnym podczas zebrań i konsultacji.

### **KRYTERIA OCEN:**

#### **Ocena celująca:**

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i wskazane umiejętności na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo:

- w procesie lekcyjnym właściwie posługuje się wiedzą przekraczającą wymagania wynikające z programu, podejmuje dodatkowe zadania, np. przygotowuje referaty, wystąpienia itp. oraz zdobywa dodatkowe informacje,
- prawidłowo formułuje wnioski, właściwie broni swoich poglądów i zajętego w dyskusji stanowiska,
- zawsze jest wyjątkowo zaangażowany, otwarty i chętny do pracy.

#### **Ocena bardzo dobra:**

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i wskazane umiejętności w stopniu wysokim:

- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa,
- chętnie uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo –grupowych,
- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
- wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych ról,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów i innych zadań edukacyjnych.

**Ocena dobra:**

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres programowy wiedzy i umiejętności w stopniu średnim:

- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak i zespołowa,
- często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo –grupowych,
- poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych ról,
- najczęściej uzyskuje dobre oceny z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych i innych zadań edukacyjnych.

**Ocena dostateczna:**

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym:

- czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową czy zespołową,
- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo –grupowych,
- czasami poprawnie formułuje wnioski,
- ma problemy z obroną swoich poglądów itp.,
- nie zawsze odpowiednio wywiązuje się z zadań lub ich części oraz powierzonych ról,
- najczęściej uzyskuje oceny dostateczne z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych i innych zadań edukacyjnych.

**Ocena dopuszczająca:**

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela,
- nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym,
- nie formułuje własnych wniosków,
- najczęściej uzyskuje oceny poniżej dostatecznej

**Ocena niedostateczna:**

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet w stopniu elementarnym nie opanował materiału nauczania i nie nabył umiejętności wskazanych w programie:

- uczeń nie podejmuje pracy nawet na poziomie elementarnym,
- najczęściej nie uzyskuje pozytywnych oceny swojej pracy,
- nie bierze udziału w dyskusji i nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie wykazuje żadnej chęci do poprawy swojej oceny.

Ocena nie wynika z braku możliwości czy uzdolnień ucznia, lecz z braku pracy i całkowitej niechęci do przedmiotu.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej

Nauczyciele historii:  
Danuta Czemielewska – Cholak  
Elżbieta Grzelak – Kuliberda  
Aneta Raducka