

## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNYCH**

**Temat: Doskonalenie słuchu fonematycznego i percepcji słuchowej**

Klasa I

Czas trwania: 45 minut

Prowadzący: Krystyna Kamińska

*Środki dydaktyczne:*

Program multimedialny mTalent – Percepcja słuchowa

Słuchawki z rozdzielaczem lub komputer z głośnikami

Kartoniki z obrazkami i wyrazami

Karty pracy

Piłka sensoryczna

### **CELE ZAJĘĆ**

Cele ogólne:

Wspieranie rozwoju percepcji słuchowej i słuchu fonematycznego.

Kształtowanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej.

Cele szczegółowe (operacyjne):

Uczeń:

rozdziela głoski podobne fonetycznie (np. d-t, b-p, s-z);

lokalizuje dźwięk w przestrzeni;

dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów;

wskazuje położenie głoski w wyrazie (początek, środek, koniec);

uczy się przez zabawę i współpracę w grupie.

### **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

1. Część wstępna (10 minut):

Zabawa integracyjna – „Głoska wędruje”

Dzieci siedzą w kręgu, terapeuta mówi wyraz (np. dom, kot), rzuca piłkę do jednego dziecka, które ma określić pierwszą głoskę. Ćwiczenie powtarzane kilkakrotnie, dzieci same rzucają piłkę i podają głoskę.

Cel: Ćwiczenie analizy fonemowej, koncentracji słuchowej, integracja grupy.

2. Część właściwa (30 minut):

- Zadania interaktywne z programu mTalent (20 minut):

Zadanie 1: Rozpoznawanie dźwięków – dzieci słuchają nagrania dźwięków z otoczenia i wskazują źródło dźwięku.

Zadanie 2: Głoska w słowie – wskazywanie, gdzie znajduje się dana głoska (np. „s” – początek/środek/koniec).

Zadanie 3: Dobieranie wyrazów do obrazka na podstawie słuchu – wybór właściwego słowa spośród trzech podobnych fonetycznie.

- Zadania na kartach pracy (10 minut):

Karta pracy – łączenie obrazka z odpowiednim napisem na podstawie słyszanej słowa.

Kolorowanie rysunków, których nazwy zaczynają się na zadanej głoskę.

3. Część końcowa (5 minut):

Podsumowanie zajęć – „Co dziś usłyszałem?”

Dzieci opowiadają, które zadanie najbardziej im się podobało.

Krótkie ćwiczenie wyciszające – „cichy telefon” (szeptane słowa).

### **OCZEKIWANE EFEKTY ZAJĘĆ**

Po zajęciach uczeń:

- lepiej rozpoznaje i różnicuje dźwięki mowy;
- wskazuje położenie głosek w wyrazie;
- rozwija koncentrację i pamięć słuchową;
- poprawia umiejętność analizy i syntezy słuchowej;
- aktywnie i chętnie uczestniczy w ćwiczeniach interaktywnych.

#### **KARTA PRACY 1 – Głoska na początku wyrazu**

Polecenie: Pokoloruj tylko te obrazki, których nazwa zaczyna się na głoskę „k”.

*(Obrazki do wklejenia lub narysowania przez nauczyciela albo z wykorzystaniem gotowych piktogramów z książeczek edukacyjnych – tu podaję opisy do wklejenia lub narysowania na karcie):*

kot

pies

kura

oko

kapelusz

nos

krzesło

ryba

#### **KARTA PRACY 2 – Usłysz i połącz**

Polecenie: Nauczyciel mówi słowo, a zadaniem ucznia jest połączyć je z odpowiednim obrazkiem.

Słowa, które można wypowiedzieć dzieciom:

dom

kot  
lis  
rak  
mak

Obrazki (narysowane lub wklejone):

domek  
kotek  
lisek  
rak (zwierzę)  
mak (kwiat)

Dodatkowe zadanie: Pod każdym obrazkiem zaznacz, gdzie słychać głoskę „k” –  
początek / środek / koniec (dziecko zakresła odpowiednią odpowiedź).