

## Przedmiotowy System Oceniania z Języka Angielskiego dla klas I-III

1. Uczeń nie spóźnia się na lekcje.
2. Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji: ma podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt i przybory szkolne.
3. W trakcie lekcji uczeń nie spożywa posiłków i przestrzega dyscypliny.
4. Na lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych.
5. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:
  - 1) sprawdzian pisemny,
  - 2) odpowiedź ustna,
  - 3) kartkówka,
  - 4) obserwacja pracy uczniów (aktywność na lekcji),
  - 5) projekty i prace grupowe.
6. W ramach oceniania wewnątrzszkolnego obowiązują oceny:
  - a) Wspaniale – 6 p. otrzymuje uczeń, który wspaniale opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:
    - 1) zawsze wykazuje się biegłą znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
    - 2) sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
    - 3) jasno i logicznie rozumuje;
    - 4) samodzielnie rozwiązuje problemy w sposób wyczerpujący i twórczy;
    - 5) chętnie podejmuje zaplanowane działania, przejawia własną inicjatywę i wspaniale się z nich wywiązuje;
    - 6) jest odpowiedzialny w swoich działaniach;
    - 7) chętnie współdziała w zespole i grupie zachowując odpowiednie normy;
    - 8) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są dojrzałe językowo i stylistycznie;
    - 9) posługuje się bogatym słownictwem.
  - b) Bardzo dobrze – 5p. otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:

- 1) wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
- 2) sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
- 3) logicznie rozumie i wybiera prosty sposób rozwiązania;
- 4) potrafi zastosować wiedzę i zdobyte umiejętności do rozwiązywania problemów;
- 5) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie, zdania rozbudowane zachowujące porządek zdarzeń;
- 6) potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy.

c) Ładnie – 4 p. otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem programu nauczania:

- 1) wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
- 2) zwykle precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
- 3) logicznie rozumie, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania;
- 4) samodzielnie wykonuje, rozwiązuje typowe zadania;
- 5) przy rozwiązywaniu problemu nie uwzględnia wszystkich jego aspektów;
- 6) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie;
- 7) rzadko popełnia błędy.

d) Postaraj się – 3 p. otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:

- 1) zna i rozumie podstawowe pojęcia;
- 2) przy rozwiązywaniu zadań czasami posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym;
- 3) czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania;
- 4) nie zawsze starannie rozwiązuje zadania;
- 5) sporadycznie rozwiązuje samodzielnie zadania;
- 6) często popełnia błędy;
- 7) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się jednak ubogim słownictwem;

8) współdziała w zespole lub grupie, zachowując odpowiednie normy, ale jego działania nie zawsze są skuteczne.

e) Pomyśl – 2 p. otrzymuje uczeń, który opanował częściowo wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:

- 1) rzadko wykazuje się znajomością podstawowych pojęć;
- 2) sporadycznie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym;
- 3) najczęściej rozwiązuje zadania przy pomocy nauczyciela;
- 4) bardzo często popełnia błędy;
- 5) zadania wykonuje mało starannie;
- 6) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) cechuje ubogie słownictwo;
- 7) rzadko współdziała w grupie;
- 8) nie przejawia zaangażowania w zajęciach.

f) Pracuj więcej – 1 p. otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania:

- 1) nie potrafi samodzielnie rozwiązywać, wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- 2) wypowiada się niechętnie pojedynczymi wyrazami;
- 3) nie potrafi współdziałać w grupie;
- 4) nie rozumie poleceń ustnych i pisemnych;
- 5) zawsze popełnia błędy.

7. Sprawdziany będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie nieobecni w dniu sprawdzianu mają obowiązek w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły go zaliczyć.

8. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: płynność i skuteczność komunikacji, poprawność fonetyczną (wymowę), dobór materiału językowego.

## Przedmiotowy System Oceniania z Języka Angielskiego dla klas IV-VIII

1. Uczeń nie spóźnia się na lekcje.
2. Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji: ma podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt i przybory szkolne.
3. W trakcie lekcji uczeń nie spożywa posiłków i przestrzega dyscypliny.
4. Na lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych.
5. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:
  - 1) sprawdzian pisemny,
  - 2) odpowiedź ustna,
  - 3) kartkówka,
  - 4) obserwacja pracy uczniów (aktywność na lekcji),
  - 5) projekty i prace grupowe.
6. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów).
7. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.
8. W ramach oceniania wewnątrzszkolnego obowiązują oceny:
  - 1) stopień celujący 6 (skrót cel),
  - 2) stopień bardzo dobry 5 (skrót bdb),
  - 3) stopień dobry 4 (skrót db),
  - 4) stopień dostateczny 3 (skrót dst),
  - 5) stopień dopuszczający 2 (skrót dop),
  - 6) stopień niedostateczny 1 (skrót ndst).
9. Dopuszcza się stosowanie przez nauczyciela przy ocenach cząstkowych z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych znaku plusa i minusa.
10. Uczeń otrzymuje oceny wg procentowego opanowania podstawy programowej:
  - 1) ponad 99% – stopień celujący
  - 2) 90% – 99% materiału nauczania – stopień bardzo dobry,
  - 3) 75% – 89% materiału nauczania – stopień dobry,
  - 4) 50% – 74% materiału nauczania – stopień dostateczny,
  - 5) 31% – 49% materiału nauczania – stopień dopuszczający,
  - 6) poniżej 31% materiału nauczania – stopień niedostateczny.

#### 11. Zasady i formy poprawiania osiągnięć uczniów:

- a) Po każdej pracy klasowej (sprawdzianie) dokonuje się analizy błędów oraz poprawy.
- b) Uczeń może poprawić z danego przedmiotu każdą ocenę pozytywną z pracy klasowej (sprawdzianu) w półroczu . Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania pracy klasowej (sprawdzianu) przez nauczyciela.
- c) Uczeń może poprawiać oceną niedostateczną ze sprawdzianu dowolną ilość razy w terminie trwania półroczu w którym odbył się sprawdzian.
- d) Kryteria prac klasowych pisanych lub poprawianych w drugim terminie nie ulegają zmianie i ocena z nich wpisywana jest przez nauczyciela do dokumentacji szkolnej.

#### 13. Klasyfikacja śródroczna i roczna

##### 1. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.

2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.

3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.

#### 14. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

##### **Na ocenę celującą uczeń:**

- bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje prawidłowe i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje prawidłowy szyk wyrazów;
- doskonale używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- wspaniale przekazuje ustnie informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, zawierające poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej

pisowni i interpunkcji;

- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- bardzo dobrze operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanej treści lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

# **DOSTOSOWANIE PSO Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Dostosowania szczegółowe:

## **1. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:**

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści: ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach j.ang. wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- pomaganie w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu, np. graficzne przedstawianie treści zadań,

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- odrębne instruowanie dziecka,
- w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości odpowiedzi końcowej,
- poprawianie ocen z prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach,
- odpytywanie po uprzedzeniu kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań,
- w pracy klasowej, zwrócenie uwagi na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie,
- rozłożenie w czasie nauki definicji, reguł, twierdzeń.

## **2.Uczniowie słabosłyszący:**

- dostosowanie wymagań w zakresie formy,
- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,
- nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- nauczyciel korzysta z tablicy multimedialnej i plansz edukacyjnych ułatwiających uczniowi zrozumienie o czym jest mowa,
- nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je, sprawdza czy uczeń zapisał informacje o kartkówkach i pracach klasowych.

## **3. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:**

- dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów,

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, unikanie metafor i przenośni,
- indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy,
- dostosowanie złożoności swojego języka do poziomu dziecka,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- odrębne instruowanie dzieci,
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
- stosowanie pochwał, bazowanie na pozytywach ucznia.