

Przedmiotowy system oceniania z PRZYRODY

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii opracowane są w oparciu o:

1. Aktualnie obowiązujący w szkole podstawowej program nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody” - Jolanta Golanko

Program nauczania przyrody

- klasa IV - 2 godziny tygodniowo
- nauczane indywidualnie 1 godzina tygodniowo

2. WSO

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności
- postawa ucznia i jego aktywność.

I. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- a) odpowiedzi ustne
- b) kartkówki
- c) sprawdziany

2. Nadobowiązkowe formy oceniania:

- a) aktywność na lekcji
- b) opracowanie referatu
- c) przygotowanie i przeprowadzenie zajęć lekcyjnych
- d) prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników
- e) wykonanie pomocy dydaktycznej
- f) udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce przyrodniczej

ad 1. Obowiązkowe formy oceniania:

1. Odpowiedzi ustne i kartkówki są oceniane równorzędnie, każdy uczeń w semestrze może uzyskać, co najmniej jedną taką ocenę.

2. Sprawdziany obejmują zakresem cały dział materiału. W jednym semestrze przewidziane są co najmniej dwa sprawdziany, zapowiedziane na tydzień wcześniej przed zaplanowanym terminem ich napisania.

ad 2. Nadobowiązkowe formy oceniania:

1. Aktywność na lekcji obejmuje:

a) aktywność pozytywną:

- odpowiedzi na pytania problemowe
- aktywny udział w trakcie lekcji powtórzeniowej
- aktywną pracę w grupie
- poszukiwanie materiałów związanych z bieżącymi tematami zajęć.

Aktywność ta jest odnotowywana za pomocą plusów (+) , trzy oznaczają ocenę bardzo dobrą.

b) aktywność negatywną:

- brak dyscypliny podczas zajęć
- niewykonywanie poleceń nauczyciela
- zakłócanie pracy innym uczniom itp.

Aktywność ta jest odnotowywana za pomocą minusów (-) , trzy oznaczają ocenę niedostateczną.

2. Opracowanie referatu polega na jego przygotowaniu i prezentacji.

3. Przygotowanie zajęć polega na opracowaniu scenariusza zajęć lekcyjnych według wzoru ustalonego przez nauczyciela oraz przeprowadzenie ich w jego obecności.

4. Wykonanie pracy badawczej dotyczy eksperymentalnego zilustrowania zagadnień omawianych podczas zajęć lekcyjnych, kształci umiejętność samodzielnego projektowania eksperymentu, stawiania hipotez i ich weryfikację (projekty edukacyjne).

5. Wykonanie pomocy dydaktycznej obejmuje samodzielne jej opracowanie i sporządzenie (ocenia się jej walory dydaktyczne i estetykę wykonania) .

6. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych ocenia się oceną bardzo dobrą lub celującą w zależności od ich osiągnięć.

II. Nieprzygotowania uczniów, zasady pisania kartkówek i sprawdzianów.

1. Uczeń w trakcie semestru może być jeden raz nieprzygotowany do zajęć bez podawania szczegółowego powodu, inne nieprzygotowania do zajęć mogą być honorowane na pisemną lub ustną prośbę rodziców lub nauczycieli – nie więcej niż dwa razy w półroczu { zapis – „ np.” w dzienniku }

2. Uczeń, który długo był nieobecny w szkole ma prawo nie pisać sprawdzianów zapowiedzianych podczas jego nieobecności, terminy odrabiania zaległości są ustalane indywidualnie z nauczycielem (do miesiąca czasu).

3. Uczeń nie ma prawa do ściągania na sprawdzianach i klasówkach, takie ewidentne próby kończą się oceną niedostateczną.

4. Kartkówki mogą obejmować swoim zakresem trzy ostatnie lekcje i nie muszą być wcześniej zapowiadane.

III. Informacje o ocenach i terminach

1. Uczniowie są informowani na bieżąco o ocenach z odpowiedzi ustnych, plusach i minusach z aktywności.

2. Termin oddawania sprawdzianów - dwa tygodnie.

3. Rodzice są informowani o ocenach na wywiadówkach szkolnych, oraz na spotkaniach indywidualnych na prośbę rodzica, nauczyciela lub ucznia. Na bieżąco mogą śledzić wyniki nauczania swojego Dziecka na edzienniku .

IV. Sposoby i terminy poprawiania ocen

1. Po każdej pracy klasowej (sprawdzianie) dokonuje się analizy błędów i poprawności odpowiedzi.

2. Uczeń może poprawić z danego przedmiotu tylko jedną ocenę pozytywną (dop, dost, db, bdb) z pracy klasowej (sprawdzianu) w półroczu . Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania pracy klasowej (sprawdzianu) przez nauczyciela. Jeśli z tego prawa nie skorzysta w wyznaczonym terminie traci do niej prawo.

3. Uczeń może poprawiać oceną niedostateczną ze sprawdzianu dowolną ilość razy w terminie trwania półroczu w którym odbył się sprawdzian.

4. Kryteria prac klasowych pisanych lub poprawianych w drugim terminie nie ulegają zmianie i ocena z nich wpisywana jest przez nauczyciela do dokumentacji szkolnej.

5. Formą poprawy oceny z kartkówki jest dostanie lepszej oceny z kolejnej kartkówki. To samo dotyczy się odpowiedzi ustnych, aktywności ucznia na zajęciach.

V. Kryteria ocen

Uczniowie są zapoznawani z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.

Prace pisemne oceniane są za pomocą systemu punktowego. Stosuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę szkolną:

0% do 30% punktów - ocena niedostateczna

31% do 49% punktów - ocena dopuszczająca

50% do 74% punktów - ocena dostateczna

75% do 90% punktów – ocena dobra

90 do 99 % punktów- ocena bardzo dobra

Ponad 99% - ocena celująca.

VI. Ocenianie uczniów z IPN

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPPP.

Oceniając ucznia z indywidualnym programem nauczania wynikającym z badań przeprowadzonych przez PPPP należy:

dostosować wymagania do indywidualnych możliwości ucznia,
zwrócić uwagę na zaangażowanie pracy na lekcji,
udzielić pomocy podczas odpowiedzi ustnych (dodatkowe pytania), wspierać, nagradzać,
oceniać wartości merytoryczne, indywidualizować tj. różnicować stopień trudności zadań i ćwiczeń na sprawdzianach, mobilizować do udziału w zajęciach wyrównawczych.

2. Ocenianie uczniów niedosłyszących, nauczyciel:

- umiejscawia ucznia blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust;
- mówi do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unika gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- w przypadku trudności zapewnia mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułuje inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa;
- umiejscawia dziecko niedosłyszące w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo pomaga np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.;
- podczas lekcji często zwraca się do dziecka niesłyszącego, zadaje pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu.

3. Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, dotyczy treści zawartych w wymaganiach podstawowych, nauczyciel:

- omawia niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności;
- pozostawia więcej czasu na utrwalenie materiału;
- podaje polecenia w prostszej formie;
- unika trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- często odwołuje się do konkretnego przykładu;
- unika pytań problemowych, przekrojowych;
- odrębnie instruuje.

Ocenianie odbywa się za pomocą stopni szkolnych i w postaci słownej w celu wytworzenia silniejszej motywacji i zachęty dla ucznia do pracy.

Prace pisemne oceniane są za pomocą systemu punktowego. Stosuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę szkolną:

0% do 30% punktów - ocena niedostateczna

31% do 49% punktów - ocena dopuszczająca

50% do 74% punktów - ocena dostateczna

75% do 90% punktów – ocena dobra

90 do 99 % punktów- ocena bardzo dobra

Ponad 99% - ocena celująca.

VII. Ocenianie sumujące

Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

-częstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania

- półroczne i końcoworoczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia zgodny z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny przewidziany w programie nauczania na dane półrocze lub rok szkolny. Przy wystawianiu ocen półrocznych i końcoworocznych bierze się pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, jednak najwyższą wagę mają oceny ze sprawdzianów. Ocena półroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia.

VIII. Zasady oceniania w pracy zdalnej

1.Nauczyciel komunikuje się z rodzicami i uczniami poprzez e- dziennik, Teams.

2.W pracy zdalnej uczniowie otrzymują polecenia do wykonania na podstawie podręcznika, zeszytu ćwiczeń , e- podręczników, portali internetowych, prezentacji, dostępnych filmów i aplikacji.

3.Ocenianie uczniów odbywa się poprzez wysyłanie prac we wskazanym terminie. W trakcie lekcji może być oceniana aktywność. Uczniowie za wykonane zadania otrzymają też oceny po powrocie do szkoły.