

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ – PERCEPCJA WZROKOWA

## Temat:

Ćwiczeń wzrok i spostrzegawczość z tablicą interaktywną

## Grupa:

Uczeń klasy 1 szkoły podstawowej

## Czas trwania:

45 minut

## Cel główny:

Rozwijanie percepcji wzrokowej poprzez ćwiczenia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.

## Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozpoznaje i różnicuje kolory, kształty i wielkości,
- wyszukuje różnice między obrazkami,
- odwzorowuje układy elementów,
- rozwija pamięć wzrokową,
- ćwiczy koncentrację uwagi,
- doskonali koordynację wzrokowo-ruchową.

## Metody pracy:

- aktywizująca,
- ćwiczeń praktycznych,
- pokazowa.

## Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

## Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna („Aktywna Tablica”),
- prezentacja multimedialna,
- aplikacje edukacyjne,
- karty pracy.

# Przebieg zajęć

## 1. Wprowadzenie (5 minut)

- Powitanie ucznia.
- Krótkie ćwiczenie na tablicy:  
„Kliknij wskazany kolor”.

## 2. Część główna (30 minut)

### Ćwiczenie 1 – Znajdź różnice (10 minut)

- Uczeń wskazuje różnice między dwoma obrazkami na tablicy.

#### **Cele operacyjne:**

- rozwijanie spostrzegawczości,
- analiza wzrokowa.

### Ćwiczenie 2 – Dopasuj elementy (10 minut)

- Dopasowywanie obrazków do cieni lub łączenie połówek.

#### **Cele operacyjne:**

- koordynacja wzrokowo-ruchowa,
- rozpoznawanie kształtów.

### Ćwiczenie 3 – Zapamiętaj układ (5–7 minut)

- Uczeń zapamiętuje układ figur i odtwarza go.

#### **Cele operacyjne:**

- rozwijanie pamięci wzrokowej.

### Ćwiczenie 4 – Wyszukiwanie elementów (5 minut)

- Znajdowanie określonych obiektów na ekranie.

#### **Cele operacyjne:**

- koncentracja uwagi,
- selektywność spostrzegania.

## 3. Część końcowa (10 minut)

#### **Podsumowanie:**

- rozmowa o przebiegu zajęć,
- wskazanie trudności i sukcesów.

## Wzmocnienie pozytywne:

- pochwała ucznia,
- nagroda symboliczna (np. naklejka).

## Ewaluacja:

- obserwacja ucznia,
- poziom zaangażowania,
- poprawność wykonania zadań.

## Dostosowanie:

### **Uczeń z trudnościami:**

- mniej elementów,
- większe ilustracje,
- więcej czasu.

### **Uczeń zdolny:**

- trudniejsze zadania,
- więcej elementów,
- krótszy czas.

Opracowała  
Monika Kwaśny