

Przedmiotowy System Oceniania z Języka Angielskiego dla klas I-III

1. Uczeń nie spóźnia się na lekcje.
2. Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji: ma podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt i przybory szkolne.
3. W trakcie lekcji uczeń nie spożywa posiłków i przestrzega dyscypliny.
4. Na lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych.
5. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:
 - 1) sprawdzian pisemny,
 - 2) odpowiedź ustna,
 - 3) kartkówka,
 - 4) obserwacja pracy uczniów (aktywność na lekcji),
 - 5) projekty i prace grupowe.
6. Nauczyciel może zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu albo praktycznemu zastosowaniu treści zrealizowanych podczas zajęć. Taka praca:
 - jest nieobowiązkowa;
 - nie podlega ocenie;
 - zostanie sprawdzona, jeżeli uczeń ją wykona;
 - wymaga przekazania uczniowi informacji zwrotnej;
 - wpływa na ustalenie oceny na półrocze i na koniec roku.
7. W ramach oceniania wewnątrzszkolnego obowiązują oceny:
 - a) **Wspaniale** – 6 p. otrzymuje uczeń, który wspaniale opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:
 - 1) zawsze wykazuje się biegłą znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
 - 2) sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
 - 3) jasno i logicznie rozumuje;
 - 4) samodzielnie rozwiązuje problemy w sposób wyczerpujący i twórczy;
 - 5) chętnie podejmuje zaplanowane działania, przejawia własną inicjatywę i wspaniale się z nich wywiązuje;
 - 6) jest odpowiedzialny w swoich działaniach;
 - 7) chętnie współdziała w zespole i grupie zachowując odpowiednie normy;
 - 8) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są dojrzałe językowo i stylistycznie;
 - 9) posługuje się bogatym słownictwem.
 - b) **Bardzo dobrze** – 5p. otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wiadomości

i umiejętności przewidziane programem nauczania:

- 1) wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
- 2) sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
- 3) logicznie rozumuje i wybiera prosty sposób rozwiązania;
- 4) potrafi zastosować wiedzę i zdobyte umiejętności do rozwiązywania problemów;
- 5) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie, zdania rozbudowane zachowujące porządek zdarzeń;
- 6) potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy.

c) **Dobrze** – 4 p. otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem programu nauczania:

- 1) wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
- 2) zwykle precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
- 3) logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania;
- 4) samodzielnie wykonuje, rozwiązuje typowe zadania;
- 5) przy rozwiązywaniu problemu nie uwzględnia wszystkich jego aspektów;
- 6) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie;
- 7) rzadko popełnia błędy.

d) **Postaraj się** – 3 p. otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:

- 1) zna i rozumie podstawowe pojęcia;
- 2) przy rozwiązywaniu zadań czasami posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym;
- 3) czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania;
- 4) nie zawsze starannie rozwiązuje zadania;
- 5) sporadycznie rozwiązuje samodzielnie zadania;
- 6) często popełnia błędy;
- 7) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się jednak ubogim słownictwem;
- 8) współdziała w zespole lub grupie, zachowując odpowiednie normy, ale jego działania nie zawsze są skuteczne.

e) **Pomysł** – 2 p. otrzymuje uczeń, który opanował częściowo wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania:

- 1) rzadko wykazuje się znajomością podstawowych pojęć;
- 2) sporadycznie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym;

- 3) najczęściej rozwiązuje zadania przy pomocy nauczyciela;
- 4) bardzo często popełnia błędy;
- 5) zadania wykonuje mało starannie;
- 6) jego wypowiedzi (ustne i pisemne) cechuje ubogie słownictwo;
- 7) rzadko współdziała w grupie;
- 8) nie przejawia zaangażowania w zajęciach.

f) **Pracuj więcej** – 1 p. otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania:

- 1) nie potrafi samodzielnie rozwiązywać, wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności;
 - 2) wypowiada się niechętnie pojedynczymi wyrazami;
 - 3) nie potrafi współdziałać w grupie;
 - 4) nie rozumie poleceń ustnych i pisemnych;
 - 5) zawsze popełnia błędy.
8. Sprawdziany będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie nieobecni w dniu sprawdzianu mają obowiązek w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły go zaliczyć.
9. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: płynność i skuteczność komunikacji, poprawność fonetyczną (wymowę), dobór materiału językowego.

Przedmiotowy System Oceniania z Języka Angielskiego dla klas IV-VIII

1. Uczeń nie spóźnia się na lekcje.
2. Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji: ma podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt i przybory szkolne.
3. W trakcie lekcji uczeń nie spożywa posiłków i przestrzega dyscypliny.
4. Na lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych.
5. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:
 - 1) sprawdzian pisemny,
 - 2) odpowiedź ustna,
 - 3) kartkówka,
 - 4) obserwacja pracy uczniów (aktywność na lekcji),
 - 5) projekty i prace grupowe.
6. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów).
7. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.
8. Nauczyciel może zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu albo praktycznemu zastosowaniu treści zrealizowanych podczas zajęć. Taka praca:
 - jest nieobowiązkowa;
 - nie podlega ocenie;
 - zostanie sprawdzona, jeżeli uczeń ją wykona;
 - wymaga przekazania uczniowi informacji zwrotnej;
 - wpływa na ustalenie oceny na półrocze i na koniec roku.
9. W ramach oceniania wewnątrzszkolnego obowiązują oceny:
 - 1) stopień celujący 6 (skrót cel),
 - 2) stopień bardzo dobry 5 (skrót bdb),
 - 3) stopień dobry 4 (skrót db),
 - 4) stopień dostateczny 3 (skrót dst),
 - 5) stopień dopuszczający 2 (skrót dop),
 - 6) stopień niedostateczny 1 (skrót ndst).
10. Dopuszcza się stosowanie przez nauczyciela przy ocenach cząstkowych z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych znaku plusa i minusa.
11. Uczeń otrzymuje oceny wg procentowego opanowania podstawy programowej:
 - 1) ponad 99% – stopień celujący
 - 2) 90% – 99% materiału nauczania – stopień bardzo dobry,

- 3) 75% – 89% materiału nauczania – stopień dobry,
- 4) 50% – 74% materiału nauczania – stopień dostateczny,
- 5) 31% – 49% materiału nauczania – stopień dopuszczający,
- 6) poniżej 31% materiału nauczania – stopień niedostateczny.

12. Zasady i formy poprawiania osiągnięć uczniów:

- a) Po każdej pracy klasowej (sprawdzianie) dokonuje się analizy błędów oraz poprawy.
- b) Uczeń może poprawić z danego przedmiotu każdą ocenę pozytywną z pracy klasowej (sprawdzianu) w półroczu . Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania pracy klasowej (sprawdzianu) przez nauczyciela.
- c) Uczeń może poprawiać oceną niedostateczną ze sprawdzianu dowolną ilość razy w terminie trwania półrocza w którym odbył się sprawdzian (do momentu uzyskania oceny pozytywnej).
- d) Kryteria prac klasowych pisanych lub poprawianych w drugim terminie nie ulegają zmianie i ocena z nich wpisywana jest przez nauczyciela do dokumentacji szkolnej.

13. Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej;
 - 2) końcowej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.

14. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Na ocenę celującą uczeń:

- poprawnie operuje pojęciami i strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie informacje;

- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, zawierające poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania

z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

DOSTOSOWANIE PSO Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Dostosowania szczegółowe:

1. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści: ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach j.ang. wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- pomaganie w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu, np. graficzne przedstawianie treści zadań,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- odrębne instruowanie dziecka,
- w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości odpowiedzi końcowej,
- poprawianie ocen z prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach,
- odpytywanie po uprzedzeniu kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań,
- w pracy klasowej, zwrócenie uwagi na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie,
- rozłożenie w czasie nauki definicji, reguł, twierdzeń.

2.Uczniowie słabosłyszący:

- dostosowanie wymagań w zakresie formy,
- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,
- nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- nauczyciel korzysta z tablicy multimedialnej i plansz edukacyjnych ułatwiających uczniowi zrozumienie o czym jest mowa,
- nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je, sprawdza czy uczeń zapisał informacje o kartkówkach i pracach klasowych.

3. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, unikanie metafor i przenośni,
- indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy,
- dostosowanie złożoności swojego języka do poziomu dziecka,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- odrębne instruowanie dzieci,
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
- stosowanie pochwał, bazowanie na pozytywach ucznia.