

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

IM. KS. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO W PRASZCE

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Praszcze opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz Statutem naszej szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i prozdrowotnych, wzmacnianie odporności psychicznej oraz przeciwdziałanie uzależnieniom i przemocy rówieśniczej. Istotne miejsce zajmują również rozwijanie kompetencji cyfrowych i krytycznego myślenia, wspieranie świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych oraz aktywności poznawczej uczniów poprzez pracę projektową, kształcenie interdyscyplinarne i stosowanie informacji zwrotnej. Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Przeprowadzano diagnozę środowiska – analiza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. Wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2026/2027.
2. Obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
3. Wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli, pedagoga specjalnego oraz psychologów.
4. Analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów.
5. Analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i wychowawców.
6. Analizy przypadków zachowań ryzykownych uczniów.
7. Analizy frekwencji uczniów oraz osiągnięć edukacyjnych.
8. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę.
2. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwych nawyków zdrowotnych oraz zasad udzielania pierwszej pomocy.
3. Wspieranie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i sytuacjami kryzysowymi.
4. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym.
5. Kształtowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz sztucznej inteligencji.
6. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i zapewnianie im odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego we współpracy z rodzicami.
7. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w tym empatii, komunikacji, współpracy, asertywności i umiejętności rozwiązywania konfliktów.
8. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz poznawaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
9. Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez aktywne metody pracy, projekty, działania interdyscyplinarne oraz wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

5. ekologicznej – upowszechnianiu wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej.

6. kulturowej – kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

7. kompetencji cyfrowych – korzystanie ze zdobyczy techniki i nauki.

8. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut szkoły - Statut obowiązuje od dnia 01.09.2018 r. Nowelizacja – tekst jednolity od 29.08.2024 r.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole zatwierdzone 09.05.2024r.

Misja Szkoły:

Nasza Szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Przez integralnie podejmowane nauczanie i wychowanie uczeń jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę i piękno. Staje się odpowiedzialny za swoje słowa i czyny, szanuje zdrowie i życie swoje, jak i innych ludzi, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los, jest człowiekiem kulturalnym, uczciwym i ambitnym, żądnym sukcesu, ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom.

Cele ogólne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu oraz dbania o zdrowie swoje i bliskich.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia założonych celów.
4. Ograniczenie zachowań niezgodnych z normami społecznymi.
5. Przygotowanie do pełnienia ogólnie uznanych w społeczeństwie ról.
6. Kształtowanie w rodzicach poczucia odpowiedzialności i przynależności do społeczności szkolnej.
7. Przygotowanie młodego człowieka do poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania oraz historii i kultury narodu. Wychowanie do wartości i kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych.
8. Rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego u dzieci i młodzieży.
9. Cel zdrowotny szkoły na rok szkolny 2026/2027 – Kształtowanie nawyku aktywnego stylu życia poprzez zwiększenie codziennej aktywności fizycznej oraz ograniczanie skutków długotrwałego siedzenia i przeciążenia organizmu uczniów i nauczycieli.

Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Dyrektor:

Nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów;
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury;
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, innych organizacji wspierających proces wychowania;
- współpracę z Radą Rodziców.

Wychowawcy i nauczyciele:

- wspierają wszechstronny rozwój uczniów oraz kształtują postawy oparte na prawdzie, dobru, szacunku i odpowiedzialności;
- dbają o bezpieczeństwo, dobre relacje, integrację zespołu klasowego oraz poczucie akceptacji każdego ucznia;
- rozpoznają potrzeby, możliwości, zainteresowania i trudności uczniów oraz dostosowują metody i wymagania edukacyjne do ich indywidualnych potrzeb;
- wspierają uczniów w rozwijaniu samodzielności, kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych;
- rozwijają zainteresowania, kreatywność, aktywność i sprawczość uczniów, zachęcając ich do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej;
- kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz szacunek dla tradycji, kultury i dziedzictwa;
- promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz wartościowe i bezpieczne formy spędzania czasu wolnego;
- kształtują zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- przeciwdziałają przemocy, agresji, dyskryminacji, nietolerancji, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym;
- wspierają zdrowie psychiczne uczniów oraz pomagają im w radzeniu sobie z trudnościami i sytuacjami kryzysowymi;
- rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą uczniów oraz podejmują działania adekwatne do ich potrzeb;
- udzielają i organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz współpracują w tym zakresie z rodzicami i specjalistami;
- wspierają wychowawczą rolę rodziny i utrzymują systematyczną współpracę z rodzicami;
- wspierają uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem specjalnym, psychologami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- realizują zadania wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz dokonują oceny skuteczności podejmowanych działań.

Psychologowie:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i emocjonalne uczniów oraz ich możliwości i mocne strony;
- diagnozują sytuację wychowawczą i społeczną uczniów oraz podejmują działania wspierające ich prawidłowy rozwój;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do rozpoznanych potrzeb;
- wspierają uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, kryzysami emocjonalnymi i problemami w funkcjonowaniu społecznym;
- prowadzą działania profilaktyczne dotyczące uzależnień, przemocy, zachowań ryzykownych oraz ochrony zdrowia psychicznego;
- podejmują działania interwencyjne i medacyjne w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych;
- wspierają rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb, możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli w organizowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z rodzicami, nauczycielami, dyrekcją oraz instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny;
- wspierają uczniów w planowaniu własnego rozwoju oraz podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Pedagog specjalny:

- wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w procesie nauczania, wychowania i funkcjonowania w społeczności szkolnej;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w planowaniu i realizacji zintegrowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych oraz wspólnej pracy z uczniem;
- wspiera nauczycieli w doborze odpowiednich form, metod i organizacji pracy, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów;
- prowadzi lub współprowadzi zajęcia odpowiednie do potrzeb uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- uczestniczy w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów oraz współtworzy i ewaluje Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) i Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET);
- koordynuje realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego;

- wspiera rozwój samodzielności, kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów oraz pomaga w przezwyciężaniu trudności w funkcjonowaniu szkolnym;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia i jego rodzinę.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnie

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają rozwój dziecka w jego poczynaniach;
- zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawcze i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą.

Edukacja Zdrowotna

Program edukacji zdrowotnej zawiera się w 11 obszarach tematycznych, które obejmują wartości i postawy, zdrowie fizyczne, aktywność fizyczną, odżywianie, zdrowie psychiczne, zdrowie społeczne, dojrzewanie, zdrowie seksualne, zdrowie środowiskowe, internet i profilaktykę uzależnień oraz. W szkołach ponadpodstawowych, system ochrony zdrowia. Celem jest kształtowanie kompetencji uczniów w zakresie dbania o dobrostan swój i otoczenia, rozwijanie alfabetyzmu zdrowotnego (zdolności do podejmowania trafnych decyzji zdrowotnych) oraz budowanie prozdrowotnych postaw na całe życie.

Główne obszary tematyczne programu

1. **Wartości i postawy:** Rozwijanie postaw prozdrowotnych, odpowiedzialności i szacunku dla zdrowia.
2. **Zdrowie fizyczne:** Poznanie podstawowych zasad higieny, profilaktyki chorób oraz znaczenia zdrowia fizycznego.
3. **Aktywność fizyczna:** Promowanie regularnej aktywności fizycznej jako sposobu na utrzymanie dobrego samopoczucia.
4. **Odżywianie:** Kształtowanie zasad zdrowego i zbilansowanego odżywiania.
5. **Zdrowie psychiczne:** Rozwijanie świadomości znaczenia dobrostanu psychicznego, umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz budowania pozytywnego obrazu siebie.
6. **Zdrowie społeczne:** Kształtowanie umiejętności budowania zdrowych relacji interpersonalnych, tolerancji i empatii.
7. **Dojrzewanie:** Zrozumienie procesów i zmian zachodzących w ciele.
8. **Zdrowie środowiskowe:** Świadomość wpływu otoczenia na zdrowie i dbanie o środowisko.

W roku szkolnym 2026/2027 istotnym obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych jest kształtowanie nawyku aktywnego stylu życia wśród uczniów i nauczycieli. Obserwuje się potrzebę zwiększania codziennej aktywności fizycznej oraz ograniczania negatywnych skutków długotrwałego siedzenia, zmęczenia i przeciążenia organizmu związanych z nauką i pracą w pozycji siedzącej.

W związku z tym konieczne jest systematyczne promowanie ruchu jako naturalnego elementu dnia szkolnego, zarówno podczas zajęć, jak i w czasie wolnym. Szczególnego znaczenia nabierają krótkie przerwy ruchowe podczas lekcji, aktywność na świeżym powietrzu, spacerowanie oraz różnorodne formy wspólnej aktywności klasowej. Działania te powinny sprzyjać również integracji zespołów klasowych, poprawie koncentracji, redukcji napięcia i zmęczenia oraz kształtowaniu odpowiedzialności za własne zdrowie i dobre samopoczucie.

W odpowiedzi na rozpoznane potrzeby szkoła będzie realizowała działania „Przerwa dla każdego”, „Spacerem przez nowy rok szkolny” oraz „Aktywna Klasa”, angażujące wszystkie klasy, a także nauczycieli. Podejmowane inicjatywy będą miały charakter powszechny i motywujący, z naciskiem na systematyczność i wspólne osiąganie celów, bez indywidualnego porównywania sprawności czy wyników uczniów.

Zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych

W roku szkolnym 2026/2027 istotnym obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych jest bezpieczne, świadome i odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Powszechny dostęp do smartfonów, Internetu, mediów społecznościowych, gier online, komunikatorów i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję stwarza wiele możliwości rozwojowych, ale wiąże się również z zagrożeniami.

Szczególnej uwagi wymagają nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych, ryzyko uzależnień behawioralnych, ograniczenie aktywności fizycznej i kontaktów bezpośrednich, a także problemy z koncentracją, nauką i odpoczynkiem. Istotnym zagrożeniem pozostają również cyberprzemoc, hejt, wykluczanie z grup, publikowanie treści bez zgody, presja rówieśnicza oraz kontakty z nieznajomymi w sieci.

Uczniowie mogą mieć również kontakt z nieodpowiednimi treściami, dezinformacją, fałszywymi informacjami, próbami manipulacji i oszustwami internetowymi. Wyzwaniem jest także kształtowanie umiejętności krytycznej oceny treści generowanych przez sztuczną inteligencję oraz odpowiedzialnego wykorzystywania narzędzi AI w nauce.

W związku z powyższym działania szkoły powinny koncentrować się na rozwijaniu higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, ochrony prywatności i danych osobowych, przeciwdziałaniu cyberprzemocy i uzależnieniom oraz kształtowaniu odpowiedzialnych zachowań w sieci. Ważne jest również promowanie równowagi pomiędzy aktywnością online i offline, rozwijanie zainteresowań, aktywności fizycznej i bezpośrednich relacji rówieśniczych oraz współpraca z rodzicami w zakresie bezpiecznego korzystania przez uczniów z technologii.

DIAGNOZA POTRZEB PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

DIAGNOZA ŚRODOWISKA RODZINNEGO UCZNIÓW NA PODSTAWIE WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH RODZICÓW

1. Metodologia i charakterystyka próby badawczej

W celu rozpoznania potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku domowym uczniów, przeprowadzono badanie ankietowe wśród rodziców i opiekunów prawnych.

Liczba respondentów: W badaniu wzięło udział **60 rodziców/opiekunów**.

Liczebność populacji: 634 rodziców (frekwencja w badaniu wyniosła 9,5%).

Struktura klasowa: Ankietowani reprezentowali rodziców uczniów ze wszystkich etapów edukacyjnych:

- klasa I – 1,7% (1 os.)
- klasa II – 15,0% (9 os.)
- klasa III – 13,3% (8 os.)
- klasa IV – 21,7% (13 os.)
- klasa V – 18,3% (11 os.)
- klasa VI – 10,0% (6 os.)
- klasa VII – 6,7% (4 os.)
- klasa VIII – 13,3% (8 os.)

Sytuacja społeczno-demograficzna respondentów:

- **Status zawodowy:** Większość badanych stanowią osoby pracujące na etacie (73,3%). Pracodawcy stanowią 10,0%, osoby prowadzące jednoosobową działalność gospodarczą – 8,3%, a osoby bez zatrudnienia – 8,3%.
- **Struktura rodziny:** Przeważają rodzice wychowujący dzieci w pełnych związkach małżeńskich (78,3%). Osoby po rozwodzie lub w separacji stanowią 11,7%, panny/kawalerowie – 8,3%, a rodziny zrekonstruowane – 1,7%.
- **Rola opiekuna:** 98,3% respondentów to rodzice biologiczni/prawni, natomiast 1,7% stanowią inni członkowie rodziny czasowo sprawujący opiekę.

2. Wyniki szczegółowe w poszczególnych obszarach diagnostycznych

A. Współpraca ze szkołą oraz aspiracje edukacyjne

- **Ocena kontaktów z nauczycielami:** Zdecydowana większość rodziców – **68,3%** – ocenia relacje z kadrowo-pedagogiczną szkoły pozytywnie (35,0% – bardzo zadowoleni, 33,3% – raczej zadowoleni). Odpowiedź neutralną („trochę zadowolony, trochę niezadowolony”) wskazało 26,7% respondentów, natomiast 5,0% wyraziło umiarkowane niezadowolenie.
- **Aspiracje edukacyjne:** Rodzice wykazują wysokie aspiracje wobec edukacji swoich dzieci. **68,3%** badanych oczekuje, że ich dziecko ukończy studia wyższe, 18,3% zakłada zdobycie wykształcenia średniego lub zawodowego, a 13,3% nie ma jeszcze sprecyzowanego zdania.

B. Relacje w rodzinie, komunikacja i nadzór rodzicielski (Czynniki chroniące)

Wyniki diagnozy wskazują na bardzo wysoki poziom czynników chroniących obecnych w środowisku domowym:

- **Komunikacja:** **90,0%** rodziców deklaruje rozmawianie z dzieckiem o sprawach szkolnych i ocenach kilka razy w tygodniu. W przypadku rozmów o innych sprawach osobistych dziecka wskaźnik ten wynosi aż **93,3%**.
- **Monitorowanie aktywności dziecka:**
 - **83,3%** rodziców zawsze, a **15,0%** *przeważnie* pyta przed wyjściem dziecka z domu, z kim i gdzie się ono spotyka (łącznie **98,3%**).
 - **63,3%** rodziców zawsze, a **31,7%** *przeważnie* interesuje się wspólnymi planami dziecka z przyjaciółmi (łącznie **95,0%**).
 - **58,3%** rodziców zawsze, a **31,7%** *przeważnie* kontroluje wydatki finansowe dziecka (łącznie **90,0%**).
- **Organizacja czasu wolnego:** Wspólne spędzanie czasu poza domem kilka razy w miesiącu deklaruje 50,0% rodziców, a kilka razy w tygodniu – 36,7%. Aktywność sportową lub rozwijanie pasji wspólnie z dzieckiem kilka razy w miesiącu podejmuje 41,7% rodziców, kilka razy w roku 38,3%, natomiast regularnie (kilka razy w tygodniu) – 20,0%.

C. Postawy rodziców wobec zachowań ryzykownych

Rodzice wykazują jednomyślną i zdecydowaną krytyczną postawę wobec zachowań ryzykownych i dewiacyjnych wśród młodzieży:

- **Narkotyki i dopalacze:** 100,0% respondentów uznaje ich zażywanie za całkowicie niedopuszczalne.
- **Przemoc fizyczna:** 90,0% uważa stosowanie siły za zupełnie niedopuszczalne, a 8,3% uważa, że tak nie powinno być (łącznie **98,3%** negacji).
- **Przedwczesna inicjacja seksualna:** 86,7% uważa ją za zupełnie niedopuszczalną, a 13,3% za niepożądaną.
- **Używki (alkohol, tytoń, e-papierosy):** 85,0% uznaje je za zupełnie niedopuszczalne, a 13,3% za niepożądane.
- **Wulgaryzmy i przemoc słowna:** 71,7% ocenia je jako całkowicie niedopuszczalne, a 28,3% jako zachowanie, które nie powinno mieć miejsca.

D. Ekspozycja na niepożądane wzorce w środowisku domowym (Czynniki ryzyka)

- **Kontakt z używkami w domu:** 40,0% dzieci nigdy nie widziało w domu spożywania alkoholu ani palenia tytoniu w swojej obecności. Sporadyczną obecność takich sytuacji (*raz lub kilka razy w życiu*) deklaruje 41,7% rodziców. Niepokojącym sygnałem jest fakt, że **18,3%** rodziców przyznaje, iż sytuacje te powtarzają się cyklicznie (15,0% – kilka razy w miesiącu; 3,3% – kilka razy w tygodniu).
- **Kontakt z przemocą słowną lub fizyczną w domu:** 75,0% rodziców deklaruje całkowity brak takich zdarzeń. Incydenty sporadyczne wskazało 18,3% badanych. Obecność zachowań przemocowych z pewną regularnością (*kilka razy w miesiącu lub kilka razy w tygodniu*) zadeklarowało **6,7%** respondentów.

Analiza propozycji rodziców z pytania, które miało charakter otwarty i brzmiało: „*Co należy Pani/Pana zdaniem robić w szkole, żeby młodzi ludzie nie stosowali używek, agresji i przemocy?*”. Metodą kategoryzacji treści wyodrębniono główne obszary tematyczne, do których przyporządkowano poszczególne postulaty rodziców.

Należy zaznaczyć, że jedna wypowiedź rodzica mogła zawierać propozycje z kilku kategorii jednocześnie, stąd łączna liczba wskazań jest wyższa niż liczba badanych.

Główne postulaty rodziców:

- Edukacja, profilaktyka i spotkania ze świadkami historii - 35 wskazań

- Komunikacja, słuchanie i relacje z uczniami - 28 wskazań
- Zasady, konsekwencje, reagowanie i nadzór - 20 wskazań
- Zagospodarowanie czasu: sport, hobby, organizacja przerw - 19 wskazań
- Budowanie wspólnoty, integracja i alternatywa dla e-świata - 15 wskazań
- Współpraca z rodzicami i pedagogizacja - 6 wskazań

Opis wyników jakościowych

Profilaktyka pierwszorzędowa: Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych.

Komunikacja, relacje i dojrzałość emocjonalna:

1. Edukacja emocjonalna: Nauczanie młodzieży radzenia sobie ze stresem, porażką, presją rówieśniczą i trudnymi emocjami bez używania agresji i używek.
2. Szacunek wobec problemów zgłaszanych przez dzieci: Traktowanie dzieci z empatią, otwartość na ich problemy, promowanie postawy, że sięganie po pomoc jest oznaką mądrości, a nie słabości.

Stawianie granic, nadzór i wyciąganie konsekwencji:

1. Konsekwencja: Żądanie bezwzględnych i nieuchronnych konsekwencji za agresję i używki (np. obniżanie ocen z zachowania, zakaz wyjazdów, wzywanie rodziców).
2. Kontynuowanie kontrolowania miejsc, np. łazienki, ustronne miejsca podczas przerw.
3. Anonimowe skrzynki kontaktowe: Umożliwienie uczniom zgłaszania prześladowania i hejtu bez ryzyka ostracyzmu rówieśniczego.

Zagospodarowanie czasu wolnego i organizacja przerw:

1. Organizowanie aktywności: Zwrócenie uwagi na nudę i zmęczenie dzieci podczas przerw. Postulat organizacji gier, zajęć ruchowych, kontaktów z naturą oraz zajęć pozalekcyjnych/kół zainteresowań.

Integracja, budowanie wspólnoty i higiena cyfrowa:

1. Oderwanie od ekranów: Zakaz lub znaczne ograniczenie korzystania z telefonów komórkowych i mediów społecznościowych w szkole.

2. Integracja: Wycieczki, prace na rzecz szkoły/przyrody, nauka tolerancji i pracy w grupach mieszanych w celu przełamywania schematu zamykania się w tzw. "klikach".

Współpraca szkoły z rodzicami: Natychmiastowe informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach dzieci w szkole oraz uświadamianie rodziców co do tego, jak dzieci spędzają czas poza szkołą.

3. Wnioski z diagnozy

Silne strony środowiska wychowawczego:

1. Bardzo wysoki poziom kontroli rodzicielskiej i znajomości środowiska rówieśniczego dziecka.
2. Bliskie relacje emocjonalne i wysoka częstotliwość rozmów rodziców z dziećmi na tematy szkolne oraz osobiste.
3. Całkowity brak akceptacji ze strony rodziców dla sięgania po używki, stosowania przemocy i wulgaryzmów przez młodzież.
4. Satysfakcjonujący poziom współpracy rodziców ze szkołą.

Obszary do poprawy i wyzwania wychowawcze:

1. Konieczność przeciwdziałania wulgaryzacji języka i przemocy słownej w relacjach rówieśniczych.
2. Potrzeba zaktywizowania większej liczby rodziców do udziału w życiu szkoły i badaniach diagnostycznych. Niska frekwencja w badaniu ankietowym (ok. 9,5%): Uzyskane dane dają obraz jedynie wycinka społeczności szkolnej (prawdopodobnie grupy najbardziej zaangażowanej).
3. Konieczność objęcia wsparciem profilaktycznym uczniów narażonych w środowisku domowym na modelowanie niepożądanych zachowań (używki, agresja słowna/fizyczna).

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO NA PODSTAWIE WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH NAUCZYCIELI

1. Metodologia i charakterystyka próby badawczej

W celu rozpoznania sytuacji wychowawczej, zidentyfikowania skali zachowań ryzykownych wśród uczniów oraz oceny skuteczności dotychczasowych działań profilaktycznych z perspektywy kadry pedagogicznej, przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli.

- **Liczba respondentów:** W badaniu wzięło udział **21 nauczycieli**.
- **Liczebność populacji:** 39 nauczycieli (reprezentatywność / frekwencja w badaniu wyniosła **53,8%**).

- **Cel badania:** Ocena relacji interpersonalnych, określenie skali wybranych zachowań niepożądanych i pozytywnych wśród uczniów, ocena ważności poszczególnych obszarów zdrowia i profilaktyki oraz ewaluacja skuteczności stosowanych metod wychowawczych.

2. Wyniki szczegółowe w poszczególnych obszarach diagnostycznych

A. Relacje interpersonalne w szkole

- Relacje z uczniami: Zdecydowana większość nauczycieli (81,0%) pozytywnie ocenia swoje kontakty z uczniami (*bardzo zadowoleni* – 38,1%, *raczej zadowoleni* – 42,9%). Postawę umiarkowaną („*trochę zadowolony, trochę niezadowolony*”) wyraziło 19,0% badanych (4 osoby). Żaden nauczyciel nie zadeklarował niezadowolenia.
- Relacje z rodzicami: Kontakty z rodzicami uczniów zostały ocenione pozytywnie przez 71,4% respondentów (*bardzo zadowoleni* – 23,8%, *raczej zadowoleni* – 47,6%). Grupa nauczycieli odczuwających pewien niedosyt w relacjach z rodzicami („*trochę zadowolony, trochę niezadowolony*”) stanowi 28,6% (6 osób).

B. Obserwacja zachowań ryzykownych i niepożądanych wśród uczniów

Relacje rówieśnicze, agresja i przemoc:

- Przezywanie, wyśmiewanie i wulgaryzmy: To najczęściej dostrzegane formy zachowań niepożądanych. Aż 85,7% nauczycieli potwierdza występowanie wulgaryzmów i wyzwisk (od pojedynczych osób do większości klasy). Przezywanie i wyśmiewanie dostrzega 81,0% kadry.
- Przemoc fizyczna: 71,4% nauczycieli wskazuje, że w ciągu ostatniego roku miały miejsce przypadki stosowania przemocy fizycznej (popychanie, bicie, szturchanie), przy czym 23,8% uważa, że dotyczyło to około połowy lub większości uczniów w znanych im klasach.
- Wykluczanie z grupy: Dostrzega je 61,9% nauczycieli (głównie jako incydenty dotyczące pojedynczych osób – 61,9%).
- Agresja i przemoc w Internecie: Zachowania te zauważa 33,3% badanych (pojedyncze osoby lub mniejszość), natomiast aż 42,9% nauczycieli wskazało odpowiedź „*nie wiem*”, co sugeruje trudną wykrywalność cyberprzemocy w środowisku szkolnym.

Używki, wagarowanie i zdrowie fizyczne:

- Niewłaściwe odżywianie się: Dostrzegane przez 61,9% nauczycieli (w tym zdaniem 23,8% badanych problem dotyczy około połowy lub większości uczniów).

- Wagarowanie: Potwierdzone przez 38,1% nauczycieli (wyłącznie jako przypadek pojedynczych osób). Wysoki odsetek odpowiedzi „*nie wiem*” (33,3%) lub „*nikt*” (28,6%).
- Palenie tytoniu / e-papierosów: Zauważone przez 33,3% nauczycieli (głównie pojedyncze osoby). Prawie połowa (47,6%) twierdzi, że zjawisko nie występuje, a 19,0% nie ma wiedzy na ten temat.
- Spożywanie alkoholu: Zjawisko niemal niezauważalne dla kadry – 52,4% nie ma wiedzy, 42,9% twierdzi, że nie występuje, a tylko 1 osoba (4,8%) wskazała pojedyncze przypadki.

C. Zaangażowanie uczniów w działania pozytywne (Czynniki chroniące)

Nauczyciele wysoko oceniają aktywność prospołeczną i rozwój pasji wśród uczniów:

1. Udział w zawodach i konkursach: 85,7% nauczycieli potwierdza, że uczniowie biorą udział w rywalizacji konkursowej i sportowej (w większości klas uczestniczy w nich mniejszość, połowa lub większość uczniów).
2. Pomoc innym / Wolontariat: 85,7% nauczycieli deklaruje obecność postaw prospołecznych i wolontariatu wśród wychowanków.
3. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych: 76,2% badanych potwierdza aktywność uczniów na zajęciach dodatkowych.

D. Ważność poszczególnych obszarów profilaktyki w ocenie kadry

Nauczyciele wykazują bardzo wysoką świadomość wagi poszczególnych filarów profilaktyki. Za **odgrywające bardzo ważną lub ważną rolę** uznano:

1. Profilaktykę agresji i przemocy: 95,2% (*bardzo ważna* – 85,7%, *ważna* – 9,5%).
2. Promowanie zdrowia psychicznego: 95,2% (*bardzo ważna* – 76,2%, *ważna* – 19,0%).
3. Profilaktykę zachowań ryzykownych online: 95,2% (*bardzo ważna* – 71,4%, *ważna* – 23,8%).
4. Profilaktykę uzależnień (substancje i behawioralne): 90,5% (*bardzo ważna* – 66,7%, *ważna* – 23,8%).
5. Promowanie zdrowia fizycznego: 95,2% (*bardzo ważna* – 61,9%, *ważna* – 33,3%).
6. Promowanie zdrowia duchowego: 76,2% (*bardzo ważna* – 52,4%, *ważna* – 23,8%; 23,8% uważa, że nie odgrywa roli).

E. Samoocena kompetencji kadry i ewaluacja metod profilaktycznych

1. Przygotowanie kadry: Aż 90,5% nauczycieli jest przekonanych o swoim dobrym przygotowaniu do prowadzenia działań profilaktycznych (*zdecydowanie tak* – 47,6%, *raczej tak* – 42,9%).

2. Skuteczność szkoły i Programu: 95,2% uważa, że szkoła odnosi sukcesy w promowaniu zdrowia, a 95,2% potwierdza, że realizowany *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* jest pomocny w codziennej pracy.

Ocena skuteczności form profilaktyki:

1. Spotkania ze specjalistami: 100% uznało za skuteczne (*zdecydowanie tak* – 76,2%, *raczej tak* – 23,8%).
2. Zajęcia sportowe i pozalekcyjne: 100% uznało za skuteczne (*zdecydowanie tak* – 66,7%, *raczej tak* – 33,3%).
3. Pogadanki o szkodliwości zachowań ryzykownych: 95,2% uznaje za skuteczne (*zdecydowanie tak* – 71,4%).
4. Warsztaty umiejętności życiowych: 90,5% uważa za skuteczne (*zdecydowanie tak* – 71,4%).

Analiza propozycji nauczycieli z pytania, które miało charakter otwarty i brzmiało: „*Co należy Pani/Pana zdaniem robić w szkole, żeby młodzi ludzie nie stosowali używek, agresji i przemocy?*”. Wypowiedzi nauczycieli poddano analizie treściowej i zakategoryzowano pod kątem kluczowych obszarów działań profilaktyczno-wychowawczych. Ze względu na wielowątkowość odpowiedzi, jedna wypowiedź mogła zostać przyporządkowana do kilku kategorii.

Główne postulaty nauczycieli

- Warsztaty umiejętności życiowych i kontroli emocji - 12 wskazań
 - Edukacja praktyczna, specjaliści i świadkowie historii - 10 wskazań
 - Budowanie relacji, zaufania, słuchanie i rozmowa - 8 wskazań
 - Partnerstwo i pedagogizacja rodziców - 6 wskazań
 - Jasne granice, konsekwencja i szybka reakcja - 4 wskazania
 - Alternatywne formy aktywności (sport, sztuka) - 2 wskazania
1. **Warsztaty umiejętności społeczno-emocjonalnych:** Potrzeba odejścia od biernej edukacji na rzecz ćwiczenia konkretnych umiejętności: komunikacji, asertywności, stawiania granic, opierania się presji rówieśniczej, radzenia sobie ze stresem i złością.
 2. **Innowacyjne, praktyczne formy profilaktyki i specjaliści:** Odgrywanie scenek rodzajowych.
 3. **Atmosfera bezpieczeństwa, relacyjność i dialog:** Aktywne słuchanie ucznia oraz zapewnienie mu łatwego dostępu do psychologa lub zaufanego pedagoga.

4. **Współpraca i edukacja rodziców:** Działania szkolne muszą być wspierane przez środowisko domowe.
5. **Jasny system zasad, reakcja i konsekwencja:** System norm oraz natychmiastowe reagowanie na najmniejsze przejawy hejtu czy prześladowania.

3. Wnioski z diagnozy kadry pedagogicznej

Silne strony i zasoby szkoły:

1. Wysoki poziom satysfakcji nauczycieli z relacji z uczniami oraz dobra ocena współpracy z rodzicami.
2. Wysokie poczucie własnych kompetencji profilaktycznych kadry pedagogicznej (ponad 90%) oraz pozytywna ocena obowiązującego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Szeroki udział uczniów w wolontariacie, konkursach i zajęciach pozalekcyjnych (czynnik chroniący).
4. Spójność kadry co do priorytetów – kluczowe znaczenie przypisuje się profilaktyce agresji, zdrowiu psychicznemu oraz cyfrowemu.

Obszary do poprawy i wyzwania wychowawcze:

1. **Nasilenie przemocy słownej i fizycznej:** Przeżywanie, wulgaryzmy oraz drobna przemoc fizyczna (szturchanie, popychanie) są najpowszechniejszymi problemami w relacjach rówieśniczych na terenie szkoły.
2. **Nawyki żywieniowe:** Dostrzeżenie przez nauczycieli problemu nieprawidłowego odżywiania się uczniów.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH WYNIKAJĄCE Z BADANIA

Na podstawie wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych – analizy ilościowej oraz pytań otwartych zawartych w ankietach skierowanych do rodziców i nauczycieli – ustala się następujące priorytetowe kierunki działań do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

1. **Wzmocnienie działań z zakresu profilaktyki agresji słownej i kultury słowa:** Realizacja w klasach IV-VIII warsztatów dotyczących komunikacji bez przemocy, szacunku w relacjach oraz radzenia sobie z hejtem i wulgaryzmami.
2. **Wsparcie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych:** Publikacja materiałów edukacyjnych dla rodziców na temat budowania prawidłowych wzorców relacji w rodzinie, stawiania granic oraz radzenia sobie ze stresem.
3. **Promowanie aktywnego stylu życia:** Szkoła będzie realizowała działania „Przerwa dla każdego”, „Spacerem przez nowy rok szkolny” oraz „Aktywna Klasa”, angażujące wszystkie klasy, a także nauczycieli.

4. **Doskonalenie współpracy Szkoła – Rodzice:** Poszukiwanie nowych form zaangażowania rodziców w życie szkoły oraz budowanie transparentnych kanałów komunikacji w celu podniesienia zaufania do placówki. Wdrożenie działań zmierzających do podniesienia frekwencji rodziców w kolejnych badaniach diagnostycznych.
5. **Podniesienie efektywności dyżurów i procedur reagowania na zachowania niepożądane:** Przegląd miejsc potencjalnie niebezpiecznych na terenie szkoły (zwłaszcza łazienek w czasie przerw) oraz konsekwentne egzekwowanie Statutu Szkoły w przypadkach łamania zakazu stosowania używek i agresji.

Plan działań wychowawczych poszczególnych klas zamieszczony w Załączniku nr 1.

Plan wychowawczy klas I - VIII
na rok szkolny 2026/2027

PLAN WYCHOWAWCZY KLAS I

rok szkolny 2026/2027

Metody pracy

- *gry i zabawy*
- *dyskusje na forum grupy*
- *rozmowy*
- *twórczość plastyczna i artystyczna dzieci*
- *wycieczki tematyczne*
- *gry dramowe*
- *scenki improwizowane*

Formy pracy

- *praca indywidualna*
- *praca w grupach*

Efekty działań wychowawczych:

1. *Uczeń ma poczucie przynależności do klasy*
2. *Kształtuje postawy społeczne (wartości, normy, wzory zachowań). Wyraża potrzebę, chce działać w grupie rówieśniczej i wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy.*
3. *Zna i przestrzega normy postępowania w różnych sytuacjach. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).*
4. *Zna podstawowe zasady dbałości o zdrowie własne i innych.*

5. Rozwija nawyki prawidłowego odżywiania.

<u>Cele operacyjne</u>	<u>Zadania</u>	<u>Osoba odpowiedzialna</u>	<u>Sposób ewaluacji</u>
1. Poznajemy się przez zabawę	Integracja uczniów w zespole klasowym poprzez gry i zabawy. Wzajemna pomoc. Wspólne wyjazdy / wyjścia klasowe (imprezy kulturalne, wycieczki). Wyzwalanie u dzieci pozytywnych emocji.	– Wychowawca – Pedagog – Dyrekcja – Rodzice	Obserwacja: – Wychowawca – Rodzice Rozmowy: – Wychowawca – Rodzice
2. Jesteśmy pełnoprawnymi uczniami szkoły	Pasowanie na ucznia i czytelnika. Poznajemy nasze prawa i obowiązki. Wdrażanie zasad regulaminu klasowego. Ustalenie obowiązków dyżurnego. Kształtujemy prawidłowe postawy patriotyczne (obchody rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę). Rocznica wyboru Patrona naszej szkoły. Uwrażliwiamy się na potrzeby innych (osoby niepełnosprawne). Poszanowanie własności wspólnej i troska o własność osobistą. Udział w akcjach SU oraz w życiu szkoły.	– Wychowawca – Dyrektor – Pedagog – Bibliotekarz – SU – Opiekun Szkolnego Wolontariatu	Integracja z dziećmi, działalność Wolontariatu i SU Współpraca z Muzeum
3. Tworzymy grupy zadaniowe	Tworzymy kąciki tematyczne (przyrodniczy, prac plastyczno-technicznych, książki).	– Wychowawca – Uczniowie – Pielęgniarka szkolna	Analiza wytworów pracy dzieci.

	Ustalamy zakres obowiązków. Dbamy o rozwój fizyczny, o bezpieczeństwo własne i innych (zasady bezpiecznego poruszania się po drodze do szkoły i ze szkoły) Rozwijamy odpowiedzialność za siebie i innych (wolontariat, akcje charytatywne). Rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów. Wybór samorządu klasowego.		
4. Prezentujemy się jako zespół klasowy	Przygotowujemy okolicznościowe przedstawienia i prezentacje prac plastycznych (integracja społeczności szkolnej) Wspólnie omawiamy nasze działania (rozwijanie kreatywności, dokonywanie samooceny, wzmacnianie motywacji). Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie edukacyjnym.	– Wychowawca – Uczniowie – SU – Rodzice – Bibliotekarz	Analiza wytworów pracy dzieci.
5. Rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą. Kształtowanie postaw proekologicznych.	Zachęcanie do opieki nad zwierzętami i obserwacji przyrodniczych. Uświadomienie potrzeby ochrony Ziemi przed zniszczeniem. Uwrażliwienie na potrzebę oszczędzania wody. Udział w akcji – Sprzątanie Świata.	- Wychowawca - SU - Rodzice	Obserwacja.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie,	Zajęcia o tożsamości lokalnej i narodowej: opowieści o regionie, symbolach narodowych,	- Wychowawca - Rodzice	- Pogadanki

innych, lokalną społeczność. Podstawy patriotyzmu i więzi z regionem i krajem.	świętach. Wizyta gościa: np. przedstawiciela lokalnej instytucji (strażak, bibliotekarz) w szkole.	- Zaproszeni goście	
7. Budowanie empatii, umiejętności wyrażania emocji, wzajemnego wsparcia. Rozpoznawanie trudnych sytuacji i reagowanie z pomocą.	Zajęcia o emocjach: nazewnictwo i rysowanie emocji, odgrywanie scenek „jak sobie radzić”. Koło zaufania: rozmowy w grupie o dniach dobrych i trudnych, wsparcie rówieśnicze. Zajęcia z psychologiem/pedagogiem: cykliczne działania edukacyjne i interaktywne zabawy.	- Wychowawca - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny	- pogadanki - zajęcia integracyjne
8. Higiena cyfrowa i krytyczna analiza informacji, odpowiedzialne korzystanie z technologii	Rozwijanie świadomości bezpieczeństwa w sieci (proste zasady). Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia nawet przy korzystaniu z obrazu i dźwięku.	- wychowawca - rodzice	- filmy instruktażowe - pogadanki
9. Rozbudzanie zainteresowań różnymi zawodami : „Kim chcę być, co lubię robić”.	Spotkania z zawodowcami: np. strażak, lekarz, artysta – prezentacja, co robią, dlaczego lubią swoją pracę. Zabawa w zawody: przebieranki, odgrywanie ról (np. sklepik, gabinet lekarski). Wycieczka lokalna: wizyta w piekarni, zakładzie, bibliotece – obserwacja pracy.	- Wychowawca - Przedstawiciele zawodów	- Pogadanki - zdjęcia
10. Rozwijanie świadomości	Codziennie „przerwy na ruch”: krótkie zabawy	- Wychowawca	- Pogadanki

zdrowych nawyków. Wbudowywanie aktywności ruchowej w codzienne życie szkoły.	gimnastyczne, taneczne między lekcjami, liczenie kroków). Rozwijanie nawyków prawidłowego odżywiania - udział w akcji „Śniadanie daje moc”.	- SU	- Analiza wytworów pracy dzieci
11. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.	Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz pomoc w ich przygotowaniu. Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne (informacje o postępach w nauce i w zachowaniu uczniów).	- Wychowawca - Rodzice - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny	- Obserwacja - Rozmowy

PLAN WYCHOWAWCZY KLAS II

rok szkolny 2026/2027

opracowany z uwzględnieniem podstawy programowej obowiązującej klasę II oraz kierunków Reformy26 „Kompas Jutra”

i polityki oświatowej państwa.

I. ZAŁOŻENIA PLANU – KLASA II JAKO ETAP ROSNĄCEJ SAMODZIELNOŚCI

Drugi rok edukacji wczesnoszkolnej jest czasem przechodzenia od działania przede wszystkim przy wsparciu dorosłego do coraz bardziej świadomego organizowania własnej pracy, relacji i odpowiedzialności. Wychowawca rozwija kompetencje zdobyte w klasie I, ale zwiększa zakres samodzielności, wyboru i odpowiedzialności ucznia.

Zasada	Znaczenie dla pracy w klasie II
Kontynuacja zamiast ponownej adaptacji	Uczeń zna już środowisko szkolne. Początek roku służy ponownej integracji, aktualizacji zasad i rozpoznaniu zmian w potrzebach, relacjach oraz poziomie samodzielności.
Więcej odpowiedzialności za własne działanie	Uczeń planuje krótkie działania, samodzielnie przygotowuje się do pracy, pełni role w grupie, wywiązuje się z ustaleń i analizuje konsekwencje swoich wyborów.
Uczenie się poprzez realne problemy	Zadania wychowawcze mają formę sytuacji problemowych, mini-projektów, działań społecznych, doświadczeń, obserwacji i ćwiczeń praktycznych.
Język potrzeb, granic i porozumienia	Uczeń doskonali komunikowanie własnego zdania, słuchanie innych, stawianie granic, rozwiązywanie konfliktów i reagowanie na przemoc lub wykluczenie.
Informacja zwrotna i refleksja	Uczeń coraz częściej potrafi wskazać, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy, z jakiej strategii skorzystał i co może zrobić w kolejnym kroku.
Sprawczość w jasnych ramach	Dzieci współdecydują o wybranych sprawach klasy, zgłaszają pomysły, podejmują role i obserwują realny skutek swoich działań.
Równowaga i bezpieczeństwo	Zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchowa, higiena cyfrowa, pierwsza pomoc i bezpieczne korzystanie z technologii są rozwijane systematycznie, nie incydentalnie.

Zasada	Znaczenie dla pracy w klasie II
Indywidualizacja i dostępność	Wychowawca uwzględnia różnice w tempie rozwoju, sposobie komunikacji, samoregulacji, funkcjonowaniu społecznym i możliwościach poznawczych uczniów.

II. CEL GŁÓWNY

Wspieranie uczniów klasy II w budowaniu samodzielności, odpowiedzialności, odporności emocjonalnej i społecznej oraz umiejętności współpracy, tak aby coraz świadomiej kierowali własnym działaniem, dbali o siebie i innych, podejmowali inicjatywy oraz bezpiecznie funkcjonowali w świecie realnym i cyfrowym.

III. CELE STRATEGICZNE PRACY WYCHOWAWCY

1. Wzmacnianie poczucia przynależności do klasy i odpowiedzialności za atmosferę oraz wspólne dobro.
2. Rozwijanie samodzielności organizacyjnej, planowania, wytrwałości i doprowadzania zadań do końca.
3. Doskonalenie komunikacji, aktywnego słuchania, wyrażania potrzeb, opinii i granic z poszanowaniem innych.
4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, reagowania na przemoc, wykluczenie i niesprawiedliwość.
5. Wspieranie rozpoznawania emocji, samoregulacji, odporności na niepowodzenia i konstruktywnego korzystania z błędów.
6. Kształtowanie zdrowych nawyków, aktywności fizycznej, odpowiedzialności za bezpieczeństwo oraz podstaw pierwszej pomocy.
7. Rozwijanie higieny cyfrowej, ochrony prywatności, krytycznego odbioru informacji i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI.
8. Wzmacnianie ciekawości poznawczej, myślenia problemowego, kreatywności, pracy projektowej i uczenia się poprzez doświadczenie.
9. Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych poprzez realne działania na rzecz klasy, szkoły i najbliższego otoczenia.
10. Rozwijanie świadomości zainteresowań, mocnych stron, świata zawodów oraz podstaw odpowiedzialnego gospodarowania pieniędzmi.
11. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i organizowanie adekwatnego wsparcia we współpracy z rodzicami i specjalistami.
12. Przygotowywanie uczniów do coraz bardziej świadomej samooceny i korzystania z informacji zwrotnej.

IV. OBSZARY CAŁOROCZNEJ PRACY WYCHOWAWCZEJ

1. Zespół, relacje i odpowiedzialność

wspólne zasady, role klasowe, współdecydowanie, dbanie o klimat klasy, pomoc, współpraca i odpowiedzialność za ustalenia.

2. Komunikacja, granice i rozwiązywanie konfliktów

aktywne słuchanie, komunikaty o potrzebach, bezpieczna odmowa, szacunek dla granic, mediowanie prostych sporów i reagowanie na przemoc.

3. Emocje, odporność i dobrostan

rozpoznawanie napięcia, strategie samoregulacji, radzenie sobie z porażką, proszenie o pomoc, poczucie własnej wartości i bezpieczne relacje.

4. Samodzielność, sprawczość i uczenie się

planowanie pracy, podejmowanie decyzji, wybór strategii, pełnienie ról, poprawa po informacji zwrotnej, samoocena i portfolio.

5. Zdrowie, ruch, bezpieczeństwo i pierwsza pomoc

nawyki prozdrowotne, ruch, sen, odpoczynek, higiena, bezpieczeństwo w różnych sytuacjach, numer 112 i podstawowe zasady reagowania.

6. Wspólnota, obywatelskość i odpowiedzialność społeczna

lokalna tożsamość, symbole narodowe, prawa i obowiązki, wspólne dobro, działania społeczne i troska o otoczenie.

7. Świat cyfrowy, informacja i AI

prywatność, wizerunek, kontakty online, reklama i perswazja, fakt i opinia, wiarygodność źródeł, omylność AI i równowaga ekranowa.

8. Środowisko, praca, przedsiębiorczość i finanse

odpowiedzialność za zasoby, rozwiązywanie problemów otoczenia, poznawanie zawodów, potrzeby i zachcianki, budżet, oszczędzanie i planowanie prostego przedsięwzięcia.

V. POWIĄZANIE Z KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2026/2027

Kierunek MEN	Realizacja w klasie II
1. Reforma26. Kompas Jutra	w klasie II jako kierunek metodyczny: sprawczość, praca w działaniu, cele i kryteria sukcesu, refleksja, projekty, informacja zwrotna i indywidualizacja.
2. Odporność społeczna, patriotyzm i postawy obywatelskie	współdecydowanie, odpowiedzialność za klasę, lokalna wspólnota, prawa i obowiązki, reagowanie na niesprawiedliwość, działania dla innych.
3. Edukacja zdrowotna, ruch i pierwsza pomoc	ruch, sen, odpoczynek, zdrowe wybory, sygnały z ciała, bezpieczeństwo, 112, praktyczne scenki i zasady udzielania pomocy adekwatne do wieku.
4. Higiena cyfrowa i AI	równowaga online/offline, prywatność, wizerunek, krytyczny odbiór treści, reklamy i informacji, świadomość, że AI może generować błędne odpowiedzi.
5. Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	obserwacja funkcjonowania, analiza zmian od klasy I, wspólne ustalanie wsparcia, konsultacje ze specjalistami i monitorowanie skuteczności działań.
6. Profilaktyka przemocy i uzależnień behawioralnych	granice, rola świadka, procedura pomocy, język bez przemocy, samoregulacja, monitorowanie relacji i zdrowe nawyki cyfrowe.

Kierunek MEN	Realizacja w klasie II
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	mocne strony, zainteresowania, zawody jako odpowiedź na potrzeby społeczne, szacunek dla pracy, planowanie i odpowiedzialność.
8. Ciekawość, interdyscyplinarność, projekty i ocenianie kształtujące	pytania problemowe, doświadczenia, mini-projekty, zadania zespołowe, samoocena, ocena koleżeńska i prezentowanie rezultatów.

VI. STAŁE RYTUAŁY I NARZĘDZIA WYCHOWAWCZE

Rytuał / narzędzie	Sposób wykorzystania
Krąg decyzji – raz w tygodniu	krótkie spotkanie poświęcone relacjom, samopoczuciu, problemom i decyzjom możliwym do podjęcia przez klasę.
„Cel społeczny tygodnia”	np. „dopytuję zamiast zakładać”, „kończę to, za co odpowiadam”, „reaguję, gdy ktoś zostaje sam”; w piątek krótka refleksja.
Tablica „Pomysł – decyzja – działanie”	uczniowie zgłaszają pomysły, klasa wybiera wybrane propozycje, planuje realizację i ocenia skutek.

Rytuał / narzędzie	Sposób wykorzystania
Rotacyjne role odpowiedzialności	zadania wymagające większej samodzielności niż w klasie I: organizator materiałów, opiekun biblioteczki, osoba sprawdzająca porządek projektu, kronikarz.
Checklista samodzielności	proste listy: przygotowuję się do pracy, sprawdzam polecenie, wybieram strategię, proszę o pomoc dopiero po własnej próbie, porządkuję miejsce.
Minuta refleksji po działaniu	Co zadziało? Co było trudne? Co zrobiłem samodzielnie? Co zmienię następnym razem?
Portfolio „Widzę swój rozwój”	uczeń sam wybiera część dowodów postępu, opisuje je krótkim komentarzem i raz na półrocze prezentuje wybrane elementy.
Stały rytm aktywności bez ekranu	gry, ruch, czytanie, rozmowa, konstrukcje, działania manualne i terenowe jako świadomy element higieny cyfrowej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – KLASA II

Harmonogram został opracowany wokół pytań problemowych. Każdy miesiąc łączy rozmowę wychowawczą z doświadczeniem, decyzją, zadaniem praktycznym lub mini-projektem. Kolejność może być modyfikowana zgodnie z kalendarzem szkoły i potrzebami klasy.

PLAN WYCHOWAWCZY KLAS III

rok szkolny 2026/2027

Cele

- Wspieranie rozwoju fizycznego i profilaktyka przeciążeń: kształtowanie nawyku codziennej aktywności fizycznej, ograniczanie skutków długotrwałego siedzenia (spacerowanie, liczenie kroków, obowiązkowe przerwy śródlekcyjne) oraz dbanie o prawidłową postawę ciała.
- Edukowanie uczniów w zakresie higieny cyfrowej, ochrona zdrowia psychicznego i dobrostanu, budowanie odporności emocjonalnej i dobrych relacji w grupie rówieśniczej.
- Praktyczne i bezpieczne wykorzystanie dostępnego sprzętu Laboratoriów Przyszłości
- Promocja zdrowia i integracja zespołu klasowego: angażowanie uczniów we wspólne wyzwania ruchowo-plastyczne i terenowe, budujące poczucie wspólnoty.

Metody pracy

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- rozmowy
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
- wycieczki tematyczne
- gry dramowe
- scenki improwizowane

Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w grupach

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
Kształtowanie nawyku aktywnego stylu życia i ograniczanie skutków długotrwałego siedzenia	Ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe po wysiłku umysłowym lub fizycznym – stosowanie jak najczęściej przerw śródlekcyjnych. "Spacerowe obserwacje przyrodnicze" – połączenie aktywności fizycznej z poznawaniem lokalnego środowiska. Spacerem przez rok szkolny – organizowanie spacerów klasowych i rejestrowanie liczby kroków wykonanych przez klasę.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog specjalny Psycholog Pielęgniarka szkolna	Rejestr kroków Obserwacja Zdjęcia
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Dzień Zdrowego Śniadania „Program dla szkół” (owoce, warzywa, mleko i przetwory mleczne w szkole) Promowanie spożywania odpowiedniej ilości wody	Wychowawcy Nauczyciele	Plakaty Zdjęcia Pogadanki
Rozwijanie kreatywności i sprawności manualnej	Dokumentowanie spacerów, wyzwań kroków i przerw	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Prace dzieci Zdjęcia

z wykorzystaniem sprzętu Laboratoriów Przyszłości	śródlececyjnych przez uczniów (nauka podstaw fotografii). Tworzenie tabliczek/oznaczeń przyrodniczych przy użyciu długopisów 3D i kleju na gorąco do wykorzystania na terenowych spacerach.		
Rozwijanie higieny cyfrowej i dbanie o dobrostan psychiczny	Pogadanki i warsztaty na temat równowagi między czasem przed ekranem a ruchem na świeżym powietrzu. Dbanie o prawidłową postawę i narząd wzroku podczas korzystania z komputera/telefonu. Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog specjalny Psycholog	Obserwacja Rozmowy z rodzicami
Budowanie postaw obywatelskich i odpowiedzialności za środowisko	Uczestnictwo w apelach, uroczystościach szkolnych. Udział w uroczystości związanej ze świętem patrona szkoły. Poznanie praw i obowiązki ucznia. Wybór klasowego Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog specjalny Psycholog	Obserwacja Zdjęcia Zebrane baterie i telefony

	Budowanie postawy szacunku dla drugiej osoby. Umiejętne podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym (umiejętności rozwiązywania konfliktów). Uwrażliwianie na potrzeby innych (osoby niepełnosprawne). Udział w akcji Sprzątanie Świata Zbiórka zużytych baterii, telefonów. Uświadamianie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.		
--	--	--	--

PLAN WYCHOWAWCZY KLAS IV

rok szkolny 2026/2027

1.Szkoła miejscem budowania odporności społecznej <i>Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, odpowiedzialności oraz integracja zespołu klasowego.</i>	1. Zaczynamy nowy rok szkolny. Wybór samorządu klasowego. Statut Szkoły. Bezpieczna droga do szkoły. 2. Sformułowanie reguł dotyczących życia klasy i szkoły. Prawa i obowiązki ucznia. 3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności osób niepełnosprawnych. 4. Miejsca warte odwiedzenia w kraju i Europie – planujemy wycieczkę. Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne – szacunek do przyrody w Polsce i na świecie. 5. Święta państwowe i narodowe. Ważne daty w historii naszego narodu – 3 maja. 6. Święty Patron – przybliżenie sylwetki ks. kard. Stefana Wyszyńskiego. 7. Dzień Chłopaka – integracja zespołu klasowego i budowanie relacji. 8. Andrzejki klasowe – poznajemy tradycje i zwyczaje ludowe. 9. Mikołajki oraz Wigilia klasowa – kultywowanie tradycji świątecznych i wspólne świętowanie. 10. Dzień Kobiet – okazywanie szacunku i integracja w klasie.
2.Edukacja zdrowotna w szkole <i>Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.</i>	11. Zasady udzielania pierwszej pomocy. 12. Jak się odżywiamy? Higiena pracy w domu i szkole. 13. Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie

	i rozładowanie złych emocji. 14. Recepta na nudę – rozwijanie nawyku prowadzenia aktywnego trybu życia. Czas wolny na co dzień i od święta. 15. Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzić czas wolny – bezpieczeństwo na feriach zimowych. 16. Mądry zamiast nałogów. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków). 17. Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzić czas wolny – bezpieczeństwo na wakacjach.
3. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line <i>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz higieny cyfrowej.</i>	18. Telewizja, gry i internet w moim życiu. 19. Zasady bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych, ochrona danych osobowych w sieci. 20. Rozwijanie umiejętności i ograniczenie do minimum nawyku spędzania czasu przed ekranem. 21. Narzędzia cyfrowe aktywizujące naukę, świadome korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. 22. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 23. Zagrożenia związane z cyberprzemocą i hejtem.
4. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i relacje w szkole <i>Wspieranie zdrowia psychicznego, rozpoznawanie potrzeb emocjonalnych oraz budowanie klimatu wsparcia</i>	24. Kto jest kim w mojej klasie? Kto jest czym w mojej klasie? Poznajmy się na nowo. 25. Kształtowanie umiejętności mających wpływ na rozwijanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. 26. Nauka nabywania świadomości własnych stanów i emocji innych

	stron. 27. Uczenie dbania o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści).
5.Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej <i>Przeciwdziałanie przemocy, budowanie bezpiecznego środowiska oraz nauka rozwiązywania konfliktów</i>	28 Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Jak możemy wyeliminować z życia szkolnego i domowego agresję i przemoc rówieśniczą? 29. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji. 30. Zagrożenia związane z kontaktami z nieznajomymi. 31. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – pieszy i rowerzysta na drodze (zasady, odblaski, numer 112). 32. Bezpieczeństwo przeciwpożarowe oraz zasady zachowania podczas ewakuacji w szkole i w domu. 33.Jak bezpiecznie spędzać czas nad wodą i w górach – zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia.
6.Wspieranie decyzji edukacyjno-zawodowych <i>Preorientacja zawodowa i poznawanie świata zawodów.</i>	34.Zawody w moim najbliższym otoczeniu. Kim chciałbym zostać?
7.Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów <i>Promowanie postaw poznawczych, wrażliwości estetycznej i pracy własnej.</i>	35. Zatrzymaj się na chwilę i dostrzeż piękno wokół nas – rozwijanie poczucia estetyki, dbałość o środowisko i przyrodę wokół nas.

PLAN WYCHOWAWCZY KLAS V

rok szkolny 2026/2027

Lp.	Cele ogólne	Tematyka
1.	Adaptacja, integracja i relacje w grupie (Wprowadzenie w nowy rok szkolny)	1. Witamy w klasie V! – Integracja zespołu klasowego, przypomnienie zasad panujących w grupie i szkole, praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły), wybór Samorządu Klasowego. 2. Moje mocne strony i talenty – Budowanie poczucia własnej wartości i samoświadomości uczniów. 3. Sztuka komunikacji – Jak rozmawiać, żeby być usłyszonym (asertywność i wyrażanie emocji). 4. Dzień Chłopaka – Święto klasowe, budowanie życzliwych relacji i wzajemnego szacunku. 5. Jak rozwiązywać konflikty bez przemocy? – Mediacje rówieśnicze i sztuka kompromisu. Dbłość o dobre relacje z innymi. 6. Magia przyjaźni – Czym jest lojalność, zaufanie i jak dbać o relacje z rówieśnikami. 7. Moja klasa – bezpieczna przystań: Budowanie wzajemnego szacunku i życzliwości w grupie. 8. Dzień Kobiet – Szacunek, docenienie roli dziewcząt w klasie, kultura i dobre maniery.
2.	Patriotyzm, tradycje i dziedzictwo narodowe	9. Narodowe Święto Niepodległości – Szacunek do symboli narodowych, pamięć o bohaterach. 10. Mikołajki. 11. Magia Świąt Bożego Narodzenia – Tradycje bożonarodzeniowe i klasowa Wigilia. 12. Dzień Patrona Szkoły / Historia naszej małej ojczyzny – Kształtowanie lokalnej tożsamości.

		13. Konstytucja 3 Maja i symbole narodowe – Rola państwa prawa, wolność i odpowiedzialność obywatelska.
3.	Zdrowie psychiczne i emocje. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	14. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach: Jak prawidłowo wezwać służby ratunkowe i wykonać podstawowe czynności? 15. Poznaję swoje emocje – Jak radzić sobie ze stresem, złością i smutkiem. 16. Mój umysł też potrzebuje przerw – Higiena pracy umysłowej. 17. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Jak możemy wyeliminować z życia szkolnego i domowego agresję i przemoc rówieśniczą? Szacunek wobec innych osób. 18. Zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna – Rola profilaktyki zdrowotnej w codziennym życiu. 19. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, energetyków, papierosów, alkoholu i narkotyków). 20. Planowanie czasu i walka z prokrastynacją – Jak organizować swój dzień, by znaleźć czas na naukę i pasję. 21. Moje hobby i pasje – Dzień Talentów w klasie – rozwijanie zainteresowań jako alternatywa dla ekranów.
4.	Bezpieczeństwo i mądre korzystanie z technologii (Cyberbezpieczeństwo)	22. Świat online a świat realny – Równowaga między czasem przed ekranem a aktywnością fizyczną. 23. Cyfrowy ślad – Jak bezpiecznie poruszać się w mediach społecznościowych i dbać o swoją prywatność. 24. Hejt to nie żart – Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, zasady netykiety. 25. Zagrożenia w sieci – Jak reagować na fake newsy, oszustwa internetowe i kontakty z nieznanymi.

5.	Dorastanie, kultura i przygotowanie do pełnienia ról społecznych i zawodowych	26. Znam swoje prawa i obowiązki – Konwencja o prawach dziecka oraz kodeks ucznia. 27. Wolontariat i pomaganie innym – Dlaczego warto angażować się w akcje charytatywne (np. WOŚP). 28. Kim chcę zostać, kiedy dorosnę? Wstęp do samopoznania i odkrywania własnych talentów oraz zainteresowań. 29. Miejsca warte odwiedzenia w kraju i Europie – Zaplanujmy wycieczkę. 30. Kultura słowa na co dzień – Etykieta językowa, walka z wulgaryzmami, piękno języka polskiego. 31. Bezpieczne ferie i wakacje – Profilaktyka zachowań ryzykownych, zasady bezpieczeństwa nad wodą, w górach i w mieście. 32. Podsumowanie I półrocza – Samoocena. 33. Podsumowanie roku szkolnego – Refleksja nad sukcesami i porażkami, pożegnanie klasy V.
----	--	---

PLAN WYCHOWAWCZY KLAS VI

rok szkolny 2026/2027

I. Cele ogólne i założenia wychowawcze:

- Budowanie dojrzałej, bezpiecznej i zintegrowanej wspólnoty klasowej opartej na szacunku.
- Wdrażanie elementów edukacji obronnej i kryzysowej zgodnie z aktualnymi wytycznymi prawnymi.
- Promowanie higieny cyfrowej oraz krytycznego podejścia do technologii i sztucznej inteligencji.

- Rozwijanie kompetencji kluczowych w duchu reformy edukacji („Kompas Jutra”) ze szczególnym naciskiem na sprawczość, współpracę i krytyczne myślenie.
- Rozpoczęcie wczesnego procesu pre-orientacji zawodowej, pomagającego uczniom odkrywać własne predyspozycje.

II. Obszary działań wychowawczych

- **Obszar społeczno-emocjonalny (Relacje i Wspólnota)**
 - *Cele:* Rozwijanie empatii, umiejętności komunikacji bez przemocy (NVC), integracja zespołu klasowego oraz przeciwdziałanie wykluczeniu i wszelkim formom przemocy rówieśniczej.
 - *Formy realizacji:* Warsztaty integracyjne, kręgi dialogowe, mediacje rówieśnicze, wspólne wyjścia i projekty klasowe.
- **Obszar bezpieczeństwa i edukacji obronnej (zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji)**
 - *Cele:* Przygotowanie uczniów do reagowania w sytuacjach kryzysowych, nauka podstawowych zasad obrony cywilnej, pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odporności na dezinformację.
 - *Formy realizacji:* Ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy (w tym obsługa AED), spotkania z przedstawicielami służb ratunkowych, treningi orientacji w terenie i analizy źródeł informacji.
- **Obszar higieny cyfrowej i nowych technologii**
 - *Cele:* Budowanie świadomości na temat wpływu ekranów i mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne i fizyczne, nauka krytycznego spojrzenia na sztuczną inteligencję oraz bezpieczne korzystanie z sieci.
 - *Formy realizacji:* Debaty o czasie spędzonym offline i online, analiza działania algorytmów, tworzenie klasowych zasad korzystania z urządzeń mobilnych.

- **Obszar rozwoju kompetencji kluczowych („Kompas Jutra”)**

- *Cele:* Kształtowanie krytycznego myślenia, kreatywności, umiejętności współpracy w zespole, sprawczości oraz podstaw edukacji finansowej i ekologicznej.
- *Formy realizacji:* Metoda projektu edukacyjnego, zadania logiczne i problemowe, ćwiczenia z autorefleksji i informacji zwrotnej.

- **Obszar pre-orientacji zawodowej**

- *Cele:* Rozbudzanie ciekawości poznawczej wobec świata zawodów, odkrywanie własnych predyspozycji, talentów i zainteresowań oraz wstępne przygotowanie do planowania ścieżki edukacyjnej.
- *Formy realizacji:* Mini-prezentacje zawodów, rozmowy o pasjach, ćwiczenia z samopoznania („kim jestem, co potrafię?”) oraz spotkania z ciekawymi ludźmi wykonującymi różne profesje.

III. Harmonogram tematyczny godzin wychowawczych:

Moduł 1: Integracja, relacje i powrót do szkoły (Wrzesień – Październik)

1. **Witamy w szóstej klasie!** – kontrakt klasowy, zasady współpracy i wzajemnego szacunku w nowym roku szkolnym.
2. **Moje mocne strony i zasoby grupy** – budowanie poczucia własnej wartości i wstępna integracja po wakacjach.
3. **Architektura naszych relacji** – jak rozmawiać, żeby być usłyszonym? Warsztaty empatii i aktywnego słuchania.
4. **Sztuka rozwiązywania konfliktów bez przemocy (NVC)** – mediacje rówieśnicze i radzenie sobie ze złością.
5. **Grupa czy zespół?** – gra integracyjna nastawiona na kooperację i zaufanie.
6. **Mój głos ma znaczenie** – samorządność w klasie, czyli jak mądrze wybierać reprezentację i zgłaszać inicjatywy.
7. **Tradycje i rytuały naszej klasy** – planowanie wspólnych wyjść, integracji i świętowania urodzin.
8. **Inny nie znaczy gorszy** – akceptacja różnic kulturowych, wyglądu i poglądów w zespole klasowym.

Moduł 2: Edukacja obronna, bezpieczeństwo i reagowanie w kryzysie (Listopad – Grudzień)

9. **Bezpieczna droga do szkoły i w szkole** – zasady poruszania się w przestrzeni publicznej i procedury alarmowe.
10. **Reagowanie w sytuacjach kryzysowych** – podstawowe zasady zachowania w obliczu zagrożenia (zbieżnie z duchem nowoczesnej edukacji obronnej i wytycznymi ministerialnymi).
11. **Pierwsza pomoc przedmedyczna** – wezwanie służb ratunkowych i ocena stanu poszkodowanego (ćwiczenia praktyczne).
12. **Obsługa defibrylatora AED oraz opatrywanie ran** – nowoczesny standard pierwszej pomocy w szkole.
13. **Czułość wobec dezinformacji i fake newsów** – jak rozpoznać próbę manipulacji i kłamstwa w mediach.
14. **Bezpieczne Święta i ferie** – ocena ryzyka i unikanie zagrożeń podczas zimowego wypoczynku.

Moduł 3: Higiena cyfrowa i nowoczesne bezpieczeństwo (Styczeń – Luty)

15. **Moja relacja ze smartfonem** – bilans czasu spędzanego przed ekranem a higiena cyfrowa.
16. **Cyberprzemoc i hejt** – czym są, jak się przed nimi bronić i gdzie szukać pomocy.
17. **Świat algorytmów i AI** – jak sztuczna inteligencja wpływa na to, co widzimy w internecie i czy zawsze mówi prawdę?
18. **Cyfrowy ślad** – co zostaje w sieci i dlaczego nasza prywatność w mediach społecznościowych jest bezcenna.
19. **FOMO (lęk przed pominięciem)** – jak odłączyć się od sieci i odnaleźć spokój w świecie offline.
20. **Zdrowie fizyczne a ekrany** – wpływ długiego siedzenia przed komputerem na wzrok, postawę i sen.

Moduł 4: Kompetencje kluczowe – „Kompas Jutra” w praktyce (Marzec – Kwiecień)

21. **Krytyczne myślenie w pigułce** – jak nie wierzyć we wszystko, co czytamy, i zadawać właściwe pytania.
22. **Kreatywność to nie tylko rysowanie** – niestandardowe rozwiązywanie problemów logicznych i codziennych.
23. **Finansowy kompas ucznia** – czym jest budżet, oszczędzanie i mądre zarządzanie kieszonkowym w praktyce.
24. **Ekologia oparta na faktach** – małe codzienne kroki dla ochrony klimatu i środowiska lokalnego.

25. **Autorefleksja i ocena koleżeńska** – jak dawać i przyjmować konstruktywną informację zwrotną zamiast ocen.

26. **Zarządzanie czasem** – techniki organizowania nauki i odpoczynku (planowanie tygodnia).

Moduł 5: Pre-orientacja zawodowa i podsumowanie roku (Maj – Czerwiec)

27. **Kim chcę być, kiedy dorosnę?** – moje pasje, zainteresowania a pierwsze plany na przyszłość.

28. **Zawody przyszłości** – jak zmienia się rynek pracy i jakie umiejętności będą najbardziej potrzebne za kilka lat?

29. **Różnorodne ścieżki kariery** – spotkanie z wybranym gościem lub omówienie ciekawych profesji (w ramach pre-orientacji zawodowej).

30. **Różnorodne ścieżki edukacji.** Poznajemy nowoczesne szkolnictwo branżowe, techniczne i licealne jako równe szanse na karierę.

31. **Moje mocne strony w świecie pracy** – talent, zaangażowanie i chęć ciągłego uczenia się (rozwoju).

32. **Sukcesy i porażki naszej klasy** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych.

33. **Empatia – wejść w czyjeś buty.** Dlaczego wrażliwość na drugiego człowieka jest najważniejszą umiejętnością XXI wieku.

34. **Bezpieczne wakacje** – planowanie letniego wypoczynku, zasady bezpieczeństwa nad wodą, w górach i w podróży.

35. **Do zobaczenia w klasie 7!** – pożegnanie roku szkolnego, refleksje i podziękowania za wspólny czas.

Uwagi do realizacji:

- Elastyczność – wykaz tematów może ulec zmianie w zależności od bieżących potrzeb wychowawczych klasy lub sytuacji kryzysowych
- Koordynacja z rozporządzeniem ME z 22.07.2026 r : treści z zakresu postaw proobronnych i bezpieczeństwa realizowane są ze szkolnym koordynatorem ds. bezpieczeństwa oraz w miarę możliwości z przedstawicielami lokalnych służb
(OSP, PSP, Policja)

PLAN WYCHOWAWCZY KLAS VII

rok szkolny 2026/2027

I. Cele ogólne i założenia wychowawcze

- **Integracja i budowanie relacji:** Wspieranie uczniów w wieku dorastania, wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie odporności emocjonalnej i społecznej.
- **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie ME z 22.07.2026 r.):** Systematyczne kształtowanie postaw proobronnych, wiedzy z zakresu ochrony ludności, odporności społecznej na zagrożenia czasu pokoju i wojny oraz umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- **Higiena cyfrowa i nowocześnie rozumiane bezpieczeństwo:** Promowanie mądrego korzystania z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji, profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz aktywność offline.
- **Rozwój kompetencji kluczowych (Reforma Kompas Jutra):** Stawianie na uczenie się przez działanie, krytyczne myślenie, interdyscyplinarność oraz metodę projektu.
- **Wczesny pre-orientacyjny proces edukacyjno-zawodowy:** Oparcie działań doradczych na realnych danych z rynku pracy (prognozy IBE), nowoczesnych narzędziach cyfrowych i prezentacji branż przyszłości.

II. Obszary działań wychowawczych

Obszar	Działania wychowawcy
1. Integracja i zdrowie psychiczne	Budowanie bezpiecznej atmosfery w klasie, rozpoznawanie trudności emocjonalnych uczniów, warsztaty radzenia sobie ze stresem, stała współpraca z pedagogiem/psychologiem.

Obszar

Działania wychowawcy

2. Bezpieczeństwo, edukacja obronna i reagowanie kryzysowe (Rozporządzenie z 22.07.2026 r.)

Kształtowanie postaw proobronnych, nauka podstaw ochrony ludności, zasady zachowania w sytuacjach zagrożeń (pokój/wojna), rozpoznawanie sygnałów alarmowych, pierwsza pomoc oraz budowanie odporności na dezinformację i panikę.

3. Higiena cyfrowa i profilaktyka

Edukacja z zakresu wpływu AI i mediów społecznościowych na samoocenę, przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnieniom od ekranów, zachęcanie do inicjatyw w świecie realnym (offline).

4. Rozwój naukowy i kultura uczenia się

Wdrażanie zasad oceniania kształtującego (reforma Kompas Jutra), rozwijanie krytycznego myślenia oraz wspieranie uczniów w realizacji szkolnych projektów edukacyjnych.

5. Preorientacja zawodowa (zgodnie z rozporządzeniem z 2026 r.)

Diagnoza predyspozycji zawodowych, praca z krajowymi/regionalnymi prognozami zapotrzebowania na zawody, zapoznanie z cyfrowymi platformami doradczymi, budowanie portfolios.

6. Współpraca z rodzicami

Włączanie rodziców w życie klasy, zebrania tematyczne (np. rola rodzica w doborze ścieżki zawodowej, bezpieczny nastolatek w sieci, procedury bezpieczeństwa w szkole), indywidualne konsultacje.

III. Harmonogram i formy współpracy z rodzicami

- **Zebrania ogólne i konsultacje:** Terminy spotkań w ciągu roku (zgodnie z kalendarzem szkoły).
- **Tematyka zebrań:** Np. adaptacja do wymagań klasy 7, rola rodzica w preorientacji zawodowej, bezpieczeństwo nastolatka w sieci i w sytuacjach kryzysowych.
- **Formy komunikacji:** Dziennik elektroniczny, konsultacje indywidualne, zebrania tematyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog).

IV. Zasady współpracy ze specjalistami i instytucjami

- **Wewnątrzszkolne:** Współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, nauczycielem EDB oraz bibliotekarzem.
- **Pozaszkolne:** Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Straż Pożarna, Wojskowe Centrum Rekrutacji (WCR), lokalne Branżowe Centra Umiejętności (BCU) czy instytucje kultury.

V. Kalendarz imprez, uroczystości i wycieczek klasowych

- Udział w apelach i świętach szkolnych/państwowych (np. Święto Niepodległości, Dzień Ziemi).
- Planowane wyjścia integracyjne, wycieczki edukacyjne oraz projekty interdyscyplinarne.

III. WYKAZ TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH (34 TYGODNIE)

WRZESIEŃ: Integracja, organizacja i procedury bezpieczeństwa

1. **Organizacyjna:** Zostajemy zgraną klasą 7 – wybory samorządu klasowego, ustalenie kontraktu klasowego i zasad wzajemnego szacunku.
2. **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie 2026):** Procedury bezpieczeństwa w szkole i poza nią – jak reagować na sygnały alarmowe i ewakuację w sytuacjach zagrożeń?
3. **Kierunki 2026/2027:** Jak uczyć się skutecznie w nowej rzeczywistości szkolnej? (Reforma Kompas Jutra: praca w zespole, krytyczne myślenie i informacja zwrotna).
4. **Zdrowie psychiczne:** Nasze emocje na progu klasy 7 – jak dbać o dobrostan i budować odporność emocjonalną?

PAŹDZIERNIK: Higiena cyfrowa, AI i odporność społeczna

5. **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie 2026):** Dezinformacja, wojna informacyjna i panika w sieci – jak chronić swój umysł i weryfikować źródła w sytuacjach kryzysowych?

6. **Higiena cyfrowa:** Smartfon pod kontrolą – jak odnaleźć balans między życiem online a aktywnościami offline?

7. **Sztuczna inteligencja w praktyce:** AI jako asystent w nauce, a nie zastępstwo dla myślenia – szanse, zagrożenia i etyka.

8. **Profilaktyka uzależnień:** Uzależnienia behawioralne (gry, social media, e-hazard) – jak wcześniej zauważyć mechanizmy zniewolenia?

LISTOPAD: Doradztwo zawodowe I i postawy obywatelsko-proobronne

9. **Doradztwo zawodowe:** Kim jestem? Diagnoza moich mocnych stron, talentów i wartości w planowaniu przyszłości.

10. **Postawy obywatelskie i obronne (Rozporządzenie 2026):** Święto Niepodległości – nowoczesny patriotyzm, gotowość do pomocy innym i odpowiedzialność za wspólnotę w czasie pokoju i kryzysu.

11. **Doradztwo zawodowe (Nowe wytyczne 2026):** Jak czytać dane o rynku pracy? Wprowadzenie do prognoz zapotrzebowania na zawody (dane IBE/MEN).

12. **Doradztwo zawodowe:** Zawody przyszłości – wpływ AI, automatyzacji i cyfryzacji na to, jak będziemy pracować.

GRUDZIEŃ: Relacje, pierwsza pomoc i klimat w klasie

13. **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie 2026):** Pierwsza pomoc przedmedyczna w praktyce – jak ratować życie i zachować zimną krew w nagłych wypadkach?

14. **Relacje i empatia:** Mowa nienawiści i hejt w sieci a przemoc rówieśnicza – jak reagować i wspierać osoby pokrzywdzone?

15. **Komunikacja:** Sztuka rozwiązywania konfliktów bez przemocy (NVC) – jak dogadać się z rówieśnikami i dorosłymi?

16. **Tradycje i integracja:** Spotkanie wigilijne/noworoczne – pielęgnowanie tradycji, budowanie życzliwości i podsumowanie I półrocza

STYCZEŃ: Uczenie się, samoocena i ochrona ludności

17. **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie 2026):** Podstawy ochrony ludności i obrony cywilnej – co powinno znaleźć się w plecaku ewakuacyjnym i jak zabezpieczyć dom?

18. **Metakognicja:** Praca projektowa i interdyscyplinarność – jak realizować projekty w grupie bez stresu?

19. **Podsumowanie półrocza:** Moja samoocena i analiza wyników nauczania – co już potrafię, a co wymaga poprawy?

20. **Planowanie:** Jak mądrze zaplanować czas wolny podczas ferii zimowych? Zarządzanie czasem i wypoczynek offline.

LUTY: Bezpieczeństwo w sieci i asertywność w zagrożeniach

21. **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie 2026):** Bezpieczeństwo infrastruktury krytycznej i cyberbezpieczeństwo – jak chronić dane osobiste oraz unikać ataku na systemy w warunkach zagrożenia?

22. **Dzień Bezpiecznego Internetu:** Wizerunek w sieci i cyfrowy ślad – konsekwencje publikowania treści w mediach społecznościowych.

23. **Odporność społeczna:** Asertywność – jak mówić „nie”, opierać się presji rówieśniczej i chronić swoje granice.

24. **Kultura osobista:** Savoir-vivre w szkole i poza nią – kultura wypowiedzi i szacunek dla nauczycieli oraz pracowników szkoły.

MARZEC: Doradztwo zawodowe i reagowanie na klęski żywiołowe

25. **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie 2026):** Zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe (pożary, powodzie, skażenia) – zasady postępowania w zagrożeniach czasu pokoju.

26. **Doradztwo zawodowe (Nowe wytyczne 2026):** Rola Branżowych Centrów Umiejętności (BCU) i szkolnictwa branżowego w nowoczesnej gospodarce.

27. **Doradztwo zawodowe:** Cyfrowe narzędzia rekrutacyjne i budowanie pierwszej ścieżki edukacyjnej (portale edukacyjne, bazy zawodów).

28. **Praworządność:** Prawa i obowiązki ucznia i dziecka – gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych?

KWIECIEŃ: Służby ratunkowe, ekologia i projektowanie przyszłości

29. **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie 2026):** Rola służb mundurowych i ratowniczych (Wojsko, Straż Pożarna, Policja, Ratownictwo Medyczne) w systemie bezpieczeństwa państwa.

30. **Kreatywność:** Krytyczne myślenie w erze fake newsów – jak weryfikować informacje w internecie?

31. **Edukacja ekologiczna:** Dzień Ziemi – lokalne działania na rzecz środowiska i koncepcja zrównoważonego rozwoju.

32. **Kultura i sztuka:** Wyjście integracyjne/kulturalne (teatr, kino, muzeum) – dyskusja o doznaniach estetycznych i wartościach.

MAJ: Przygotowanie mentalne, radzenie sobie w trudnych sytuacjach i finanse

33. **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie 2026):** Psychologia w sytuacji zagrożenia – jak opanować panikę, pomagać słabszym i działać w zespole podczas kryzysu?

34. **Przygotowanie do klasy 8:** Obserwujemy egzamin ósmoklasistów – jak zbudować plan przygotowań na kolejny rok bez paniki?

35. **Finanse i przedsiębiorczość:** Podstawy przedsiębiorczości i zarządzania budżetem osobistym nastolatka.

36. **Doradztwo zawodowe:** Praca zdalna, hybrydowa i elastyczne formy zatrudnienia – jak zmieni się model pracy, gdy dorosnę?

CZERWIEC: Podsumowania, ewaluacja i bezpieczne wakacje

37. **Edukacja obronna i bezpieczeństwo (Rozporządzenie 2026):** Bezpieczne wakacje w ujęciu całościowym – zasady zachowania nad wodą, w górach oraz poruszanie się w nieznanym terenie i procedury powiadamiania służb. 3

8. **Ocena zachowania:** Podsumowanie osiągnięć wychowawczych i samoocena zachowania za rok szkolny 2026/2027.

39. **Refleksja:** Sukcesy i wyzwania naszej klasy – ocena realizacji celów i planów na kolejny rok.

IV. Uwagi do realizacji

- **Elastyczność:** Wykaz tematów może ulec zmianie w zależności od bieżących potrzeb wychowawczych klasy lub sytuacji kryzysowych.
- **Współpraca z doradcą zawodowym:** Tematyce doradztwa zawodowego powinno towarzyszyć wsparcie szkolnego doradcy zawodowego oraz wykorzystanie ogólnodostępnych baz danych (np. Mapy Karier, portali MEN i IBE).
- **Koordinacja z rozporządzeniem ME z 22.07.2026 r.:** Treści z zakresu postaw proobronnych i bezpieczeństwa realizowane są w ścisłej współpracy z nauczycielem Edukacji dla Bezpieczeństwa (EDB), szkolnym koordynatorem ds. bezpieczeństwa oraz – w miarę możliwości – przedstawicielami lokalnych służb (OSP, PSP, Policja, WCR).

PLAN WYCHOWAWCZY KLAS VIII

rok szkolny 2026/2027

MIESIĄC	TEMATYKA
WRZESIEŃ	1. Organizacja roku szkolnego. Wybór Samorządu Klasowego. Zapoznanie ze Statutem Szkoły – prawami i obowiązkami ucznia. Przypomnienie Zasad Oceny Zachowania. 2. <i>Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.</i> Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. 3. <i>Polski wrzesień. (BEZPIECZEŃSTWO) Co robić w sytuacji alarmu? Zasady ewakuacji i reagowania na zagrożenia w szkole.</i> 4. Dzień Chłopaka – integracja zespołu klasowego.
PAŹDZIERNIK	1. <i>Smartfon pod kontrolą – higiena cyfrowa i wyzwanie Off-line. Świadome zarządzanie czasem ekranowym i nawyk cyfrowego detoksu.</i> 2. <i>Jak się uczyć, by nie zwariować?</i> Jak planować naukę bez poczucia przeładowania. 3. <i>Moje mocne strony i profil funkcjonowania.</i> Samopoznanie i określenie własnych zasobów na progu klasy VIII. 4. Przed egzaminem ósmoklasisty – zapoznanie z zasadami egzaminu. 5. Pamiętajmy o tych, którzy odeszli.

LISTOPAD	1. Czym się kierować przy wyborze zawodu? Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu? 2. Szacunek do historii i tradycji oraz odpowiedzialność za społeczność lokalną – Święto Niepodległości. 3. Jak urządzić stanowisko do nauki i jak redukować skutki długotrwałego siedzenia (ćwiczenia rozciągające i odciążające kręgosłup). 4. Jak sztuczna inteligencja może wspomagać edukację, a kiedy staje się zagrożeniem dla samodzielnego myślenia. 5. <i>Przeciążenie cyfrowe a fizyczne – syndrom „wdowiego garbu” i zmęczenie wzroku.</i> Ćwiczenia korekcyjne i wzrokowe przy długim korzystaniu z ekranów.
GRUDZIEŃ	1. Mikołajki w naszej klasie. 2. Reagowanie na cyberprzemoc i budowanie atmosfery akceptacji. 3. Wspólne tworzenie dobra jako element budowania poczucia wspólnoty – wigilia klasowa. 4. <i>Sygnały ostrzegawcze – jak dbać o zdrowie psychiczne?</i> Gdzie szukać pomocy w kryzysie.
STYCZEŃ	1. <i>Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i hejtowi.</i> Świadome zarządzanie czasem ekranowym i nawyk cyfrowego detoksu. 2. <i>Podsumowanie I półrocza – bilans sukcesów i wyznaczenie nowych celów.</i> Praca z informacją zwrotną i korekta planów nauki.
LUTY	1. Kim będę za 10 lat? Do czego dążymy i czego potrzebujemy? Nasze marzenia, plany zawodowe. 2. Praktyczny warsztat z resuscytacji i reagowania w nagłych wypadkach. 3. Aktywny styl życia zamiast kanapy. Jak spędzać czas wolny, by zregenerować umysł i ciało po wielogodzinnym siedzeniu. 4. Dieta i sen ósmoklasisty. Wpływ prawidłowego odżywiania oraz regeneracji nocnej na efektywność pracy mózgu.

MARZEC	1. <i>Stres egzaminacyjny – wampir czy sprzymierzeniec?</i> Techniki oddechowe, relaksacyjne i praca z napięciem w ciele. 2. Święto Kobiet w naszej klasie. 3. Wspólne wypracowanie nawyków higieny nauki i odpoczynku w szkole i w domu. 4. Jak szukać inspiracji i utrzymywać motywację wewnętrzną przed egzaminami.
KWIECIEŃ	1. Wchodzenie w wiek nastoletni z głową. . Rola rodziny i rówieśników w życiu nastolatka. 2. Święta Wielkanocne – czas odrodzenia i nadziei. 3. Święta Majowe. Po co nam Konstytucja? Symbole Narodowe – wychowanie do wartości. 4. Strategia rozwiązywania zadań, zarządzanie czasem na egzaminie.
MAJ	1. Wybieranie aktywności fizycznej, która sprawia przyjemność – dyscypliny sportowe na całe życie. 2. Tolerancja, empatia i szacunek dla osób o odmiennych potrzebach. 3. Święto szkoły – co powinniśmy wiedzieć o patronie szkoły? 4. Czym jest praca w życiu człowieka. Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód?
CZERWIEC	1. Dzień Dziecka – nasze święto. 2. Podsumowanie pracy w II okresie nauki. 3. <i>Bezpieczne i aktywne wakacje.</i> Zasady bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, higiena cyfrowa na wakacjach i spędzanie czasu w ruchu.