SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Przedmiot: Edukacja wczesnoszkolna

Temat: „Schronienie dla jeża - od tekstu do projektu.”

Klasa: 2c

Czas trwania: 45 minut

Nauczyciel prowadzący: Julia Tracz

Cel główny: Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z tekstu, formułowania wypowiedzi ustnych oraz uzasadniania własnych decyzji podczas rozwiązywania problemu związanego z zaprojektowaniem schronienia dla jeża.

Cele szczegółowe – uczeń:

- czyta krótki tekst informacyjny ze zrozumieniem;
- wyszukuje w tekście informacje dotyczące przygotowania jeża do zimy i jego potrzeb;
- wskazuje najważniejsze informacje i wyciąga wnioski;
- odpowiada na pytania pełnymi zdaniami;
- formułuje własne zdanie i uzasadnia je;
- słucha wypowiedzi innych osób i odnosi się do ich pomysłów;
- współpracuje w grupie i uczestniczy w podejmowaniu wspólnych decyzji;
- planuje sposób wykonania zadania;
- wykorzystuje materiały do stworzenia prostej makiety schronienia;
- przyjmuje informację zwrotną i wskazuje możliwości ulepszenia pracy.

Metody pracy:

- słowna;
- problemowa;
- aktywizująca;
- praktycznego działania.

Formy pracy:

- indywidualna;
- zbiorowa;
- grupowa.

Środki dydaktyczne:

- zdjęcie jeża;
- tekst informacyjny „Jak jeż przygotowuje się do zimy?”;
- liście, szyszki, patyczki, kawałki tektury i papieru;
- przybory plastyczne;
- klej, taśma, nożyczki;
- tablica interaktywna.

Przebieg zajęć:

1.Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel prezentuje zdjęcie jeża wśród jesiennych liści i zachęca uczniów do uważnego przyjrzenia się ilustracji.

Pytania nauczyciela:

- Co widzicie na zdjęciu?
- Co może robić jeż wśród liści?
- Jak jeż przygotowuje się do zimy?
- Czego może potrzebować, gdy zrobi się zimno?

Uczniowie przedstawiają swoje przypuszczenia.

Nauczyciel przedstawia sytuację problemową: „Dzisiaj będziemy czytać, szukać ważnych informacji i wykorzystywać je do zaprojektowania schronienia dla jeża.
Wyobraźcie sobie, że zostaliście projektantami. Waszym zadaniem będzie przygotowanie projektu schronienia dla jeża. Zanim jednak zaczniecie projektować, musicie dowiedzieć się, czego naprawdę potrzebuje to zwierzę. Dowiecie się tego po przeczytaniu tekstu, który za chwilę wam rozdam.”

Nauczyciel podkreśla, że ważne jest nie tylko wykonanie pracy, ale również wykorzystanie informacji z tekstu.

2.Praca z tekstem

Nauczyciel rozdaje uczniom tekst.

Tekst: „Jak jeż przygotowuje się do zimy?”

Jesienią jeż dużo je, ponieważ gromadzi zapasy energii potrzebnej mu podczas zimowego snu. Kiedy robi się coraz chłodniej, szuka spokojnego i bezpiecznego miejsca, w którym będzie mógł przeczekać zimę.

Jeż może ukryć się wśród suchych liści, gałązek i trawy. Jego kryjówka powinna znajdować się w zacisznym miejscu, osłoniętym przed wiatrem, deszczem i śniegiem. Suche liście i inne naturalne materiały mogą pomóc mu stworzyć przytulne miejsce do odpoczynku.

Schronienie może przypominać niewielką kryjówkę ukrytą pod gałązkami lub stertą liści. Powinno mieć osłonięte wnętrze, w którym jeż będzie mógł odpoczywać. Nie musi być duże ani ozdobne – najważniejsze, żeby zapewniało spokój i bezpieczeństwo.

Zimą jeż śpi, a jego organizm pracuje znacznie wolniej. Nie należy niepotrzebnie go niepokoić, budzić ani przenosić znalezionego schronienia.

I. Czytanie tekstu

Uczniowie czytają tekst po cichu. Następnie wybrany uczniowie lub nauczyciel odczytuje tekst na głos, jeśli wymaga tego sytuacja w klasie.

Nauczyciel przypomina, że podczas czytania warto zastanawiać się, które informacje przydadzą się do zaprojektowania schronienia.

II. Rozmowa sprawdzająca rozumienie tekstu

Nauczyciel wybiera najważniejsze pytania:

- Dlaczego jeż jesienią dużo je?
- Jakiego miejsca szuka przed zimą?
- Jakie materiały mogą znaleźć się w jego kryjówce?
- Dlaczego schronienie nie musi być duże ani ozdobne?
- Czego nie powinniśmy robić, gdy znajdziemy śpiącego jeża?

Uczniowie odpowiadają pełnymi zdaniami i odwołują się do informacji zawartych w tekście.

3. Planowanie rozwiązania i wykonanie makiety

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Uczniowie przedstawiają swoje pomysły, wspólnie wybierają rozwiązanie i ustalają podział zadań. Nauczyciel przypomina, że projekt schronienia powinien wynikać z informacji zdobytych podczas czytania tekstu.

Następnie każda grupa otrzymuje przygotowaną wcześniej kartonową podstawę oraz zestaw materiałów: liście, szyszki, patyczki, kawałki tektury, papier, klej i taśmę.
Zadaniem uczniów jest wykonanie makiety przedstawiającej schronienie dla jeża zgodnie z ustalonym projektem. Uczniowie samodzielnie decydują o sposobie wykorzystania materiałów i podziale zadań. Nauczyciel podkreśla, że najważniejsze jest stworzenie schronienia zapewniającego jeżowi spokój, bezpieczeństwo i osłonę, a nie jego wygląd czy ozdobność.

Podczas pracy nauczyciel obserwuje działania grup, wspiera współpracę i zadaje pytania naprowadzające, nie podając gotowych rozwiązań.

Pytania wspierające:

- Dlaczego wybraliście takie rozwiązanie?

- Co będzie najważniejsze w waszym schronieniu?

- Dlaczego wybraliście ten materiał?

- Co będzie osłaniało wasze schronienie?

- Czy wasza konstrukcja odpowiada potrzebom jeża?

- Jak możecie rozwiązać napotkany problem?

Na około dwie minuty przed końcem pracy nauczyciel informuje uczniów, że należy zakończyć budowanie i przygotować się do krótkiej prezentacji.

4. Prezentacja prac i uzasadnianie pomysłów

Uczniowie ustawiają wykonane makiety w widocznym miejscu. Każda grupa krótko prezentuje swój projekt.

5. Podsumowanie i samoocena

Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów, podkreślając znaczenie uważnego czytania, współpracy, uzasadniania decyzji i wykorzystywania informacji w praktyce.

6. Ewaluacja

Nauczyciel prosi uczniów, aby za pomocą gestu kciuka ocenili swoją pracę podczas lekcji:

- Kciuk w górę – potrafię wykorzystać informacje z tekstu i wiem, czego potrzebuje jeż.
- Kciuk w bok – częściowo to rozumiem, ale potrzebuję jeszcze poćwiczyć.
- Kciuk w dół – potrzebuję pomocy, aby lepiej zrozumieć temat.

Nauczyciel obserwuje odpowiedzi uczniów i krótko podsumowuje lekcję, dziękując im za zaangażowanie i współpracę.